

WENDENG NORMALSCHOOL OF SHANDONG PRDVINE

山东省文登师范学校

质量年度报告

(2023)



山东省文登师范学校
2023年1月

内容真实性责任声明

学校对 山东省文登师范学校 质量年度报告(2023)
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

韩文斐

2022年12月31日

目录

前言	1
1 学生发展质量	1
1.1 党建引领	2
1.1.1 管党治党责任更加坚定	2
1.1.2 党支部战斗力更加过硬	2
1.1.3 意识形态建设更加有力	3
1.2 立德树人	3
1.2.1 筑牢思想理论根基，加强理想信念教育	3
1.2.2 以“五育”并举为重点，搭建育人格局	4
1.2.3 坚持党的全面领导，建立育人体系实施保障	6
1.3 在校体验	7
1.3.1 学生学习在校体验	7
1.3.2 学生社团在校体验	8
1.3.3 课外育人在校体验	10
1.3.4 实习实训在校体验	11
1.4 就业质量	12
1.5 创新创业	13
1.6 技能大赛	15
2 教育教学质量	18
2.1 专业建设质量	18
2.2 课程建设质量	18
2.3 教学方法改革	19
2.4 教材建设质量	21
2.5 数字化教学资源建设	22
2.5.1 省级精品资源共享课程	22
2.5.2 核心课程数字化教学资源	23
2.5.3 校本化数字资源的自建	25
2.6 师资队伍建设	26
2.7 校企双元育人	29
2.7.1 校企合作培养人才	30
2.7.2 开展“1+X”证书制度	31
2.7.3 健全基地培养模式	32
2.7.4 校企共同开发课程和教材	33
3 国际合作质量	34
3.1 概述	34
3.2 国际合作质量	34
3.3 提升学生国际化素养质量	37
4 服务贡献质量	38
4.1 服务行业企业	38
4.2 服务地方发展	38

4.3 服务乡村振兴	40
4.4 服务地方社区	41
4.5 具有地域特色的服务	42
4.5.1 围绕一条主线，全面培育爱国情怀	43
4.5.2 拓宽三大途径，促进交往交流交融	43
4.5.3 依托五大载体，着力提升育人效果	44
4.6 具有本校特色的服务	47
4.6.1 以特色化专业为依托，开展特色培训，助力幼师成长	47
4.6.2 以人才优势为引擎，开展送教活动，传播科学理念	48
4.6.3 以“产教融合”为载体，组织合作科研，服务幼教发展	50
5 国际合作质量	51
5.1 国家政策落实	51
5.1.1 《中华人民共和国职业教育法》落实情况	51
5.1.2 中等职业教育阶段学生资助政策落实情况	52
5.2 地方政策落实	53
5.2.1 积极落实山东省职教高考政策	53
5.2.2 积极推进职教高地建设	54
5.3 学校治理	55
5.3.1 逐步推进，依法完善学校治理组织机构建设	55
5.3.2 科学决策，完善学校内部治理结构	56
5.4 质量保证体系建设	57
5.4.1 精心服务，保障师生合法权益	57
5.4.2 突出重点，完善法律风险防控体系	58
5.4.3 分层教育，为质量建设提供法治保障	58
5.5 经费投入	59
6 面临挑战	59
6.1 挑战 1：各方面对职业教育发展的理念有待提升	60
6.2 挑战 2：专业建设质量不高	61
6.3 挑战 3：产教融合深度不够	61

表目录

表 1	校级社团汇总表.....	9
表 2	就业总体情况统计表.....	13
表 3	2022 年各专业招生统计表.....	18
表 4	学前教育专业课程资源建设汇总表.....	24
表 5	两学年教师队伍情况对比表.....	26
表 6	学校教师科研课题汇总表.....	27
表 7	学校 1+X 证书情况统计.....	32
表 8	商务韩语专业学生统计表.....	34
表 9	学生参与幼儿园送教活动情况统计表.....	49

图目录

图 1	理论中心组学习	2
图 2	邀请全国劳动模范王文水来校与学生共参加主题教育活动	4
图 3	组织学生到敬老院参加志愿服务活动	4
图 4	劳动教育基地签字仪式	6
图 5	教师参加威海市中职班主任能力比赛	7
图 6	组织学生参观郭永怀事迹陈列馆	11
图 7	组织学生到威海南海参加研学活动	11
图 8	学生参加文登区学前教育校地合作模拟课研讨实训	12
图 9	许筱鑫老师“山东省技术能手”荣誉证书	14
图 10	学校师生参加山东省“技能兴鲁”职业技能大赛	15
图 11	学生参加威海市中等职业教育技能大赛	16
图 12	会计专业师生代表威海市参加山东省技能大赛	17
图 13	学校组织课程开发培训	19
图 14	教师参与幼儿园教育教学活动	20
图 15	手工精品资源共享课程平台	22
图 16	山东省文登师范学校资源管理平台	23
图 17	学前教育专业虚拟仿真教学平台图片	26
图 18	教师新老帮教仪式	27
图 19	教师参与教学基本功比赛	29
图 20	学前教育专业学生在幼儿园参与实习	31
图 21	会计专业学生在家家悦参与实习	31
图 22	学生参加“1+X”幼儿照护考试	32
图 23	学生在奥尔夫音乐教室练习声乐	33
图 24	商务韩语专业两学年对比数据图	35
图 25	商务韩语专业学生留学韩国录取通知书	35
图 26	学生参加韩国语演讲大赛	36
图 27	教师参与韩语专业教学指导方案编制	37
图 28	学校召开威海市学前教育职教集团会议	40
图 29	教师参与社区服务志愿活动	42
图 30	中央电视台《晚间新闻》栏目对学校新疆班的报道	47
图 31	组织幼儿保育专业教师进行暑期实训	48
图 32	组织学生开展幼儿园送教活动	49
图 33	文登师范学校与幼儿园教学科研活动	50
图 34	学校制度汇编	51

案例目录

案例 1 以劳育人 劳动教育基地正式签约	5
案例 2 社团助力，学生尽显风采	9
案例 3 师生在“技能兴鲁”职业技能大赛表现抢眼	14
案例 4 省赛勇夺第一 文师霸气登顶	16
案例 5 我校召开教学能力比赛专题会议	20
案例 6 学前教育专业虚拟仿真教学平台建设	25
案例 7 以商务韩语专业为桥梁 加强校际合作	35
案例 8 威海市学前教育职教集团会议成功召开	39
案例 9 开办新疆班 铸牢中华民族共同体意识	45
案例 10 建章立制，建构学校规章制度体系	56

山东省文登师范学校 质量年度报告（2023）

前言

2021-2022 学年，学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，进一步贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》、《国家职业教育改革实施方案》、《教育部山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》等文件精神，按照威海市委市政府及市教育局关于职业教育发展的要求，坚持立德树人根本任务，积极推进职教新高地建设、省级优质特色校及山东省文明校园创建等活动，教育教学质量进一步提升，学校办学取得新的成果。第三届山东省文明校园、山东省首批红色文化传承示范校、山东省绿色学校、山东省职业教育教学成果一等奖、威海市第四批德育工作先进单位等荣誉称号先后花落文师。

本报告依据教育部职成司《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》和山东省教育厅《关于编制发布和报送 2023 年中等职业教育质量年度报告的通知》（鲁教职处函〔2022〕44 号）编制。报告共分为学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量、面临挑战等六个部分，全面展示了一年来学校取得的成绩和面临的挑战。

1 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 管党治党责任更加坚定

学校坚持党委理论中心组学习制度不放松，围绕党的十九大等历次大会主题，组织集体学习交流研讨 12 次。严格落实党委领导下的校长负责制，严格执行领导班子议事决策制度，坚持“三重一大”事项必上会。制定《2022 年党建工作要点》，集中抓好 18 项具体党建工作，持续推动党史学习教育常态化长效化。召开清廉校园建设推进会，开展廉政风险排查和“学论述 正家风 树清风”家庭助廉活动，全力推进新时代廉洁文化建设。



图 1 理论中心组学习

1.1.2 党支部战斗力更加过硬

制定党支部寻标对标工作表和党员承诺践诺工作清单，深化“支部争星、党员争先”活动，完成党支部换届选举工

作。深化“双培养”机制，发挥党员教师的头雁效应，在学校推荐的4名第四期“四名工程”培养人选中，党员占3人，入党积极分子1人。创新实施“123”工作法，扎实推进“双报到”工作，教职工参加社区活动累计时长达3000多小时，工作开展情况在文登区进行典型经验交流。

1.1.3 意识形态建设更加有力

学校准确把握党的二十大等重要节点，深度结合疫情防控、民族宗教等重点任务，开展意识形态工作分析研判和专题研究6次。制定《意识形态工作责任制考核办法（试行）》《媒体信息发布“三审三校”制度（试行）》。开展保密宣传教育，组织全体教职工签订《保密承诺书》《微信使用保密承诺书》。开展宗教排查，抵御和防范宗教向校园渗透。

1.2 立德树人

1.2.1 筑牢思想理论根基，加强理想信念教育

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，持续推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑。聘请全国劳动模范、最美退伍军人王文水、山东省道德模范宋爱玲、文登好人李玉坤、老红军老将军刘念远为学生校外德育导师，弘扬培育劳动精神、劳模精神和工匠精神；以“践行社会主义核心价值观，争做最美文师人”为精神导航，做好开学典礼、毕业典礼、文明风采大赛等特色文化活动；定期开展经典诵读比赛、校园文化艺术节、志愿服务等主题活动，为学生提供更多体验平台，进行中华优秀传统文化教育、革命文化和社会主义先进文化教育、理想信念教育。



图 2 邀请全国劳动模范王文水来校与学生共参加主题教育活动



图 3 组织学生到敬老院参加志愿服务活动

1.2.2 以“五育”并举为重点，搭建育人格局

推进体育综合改革，建立“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”教学模式，使学生至少熟练掌握 1 项运动技能。加强学校足球队、田径队、篮球队等体育社团的建设，组织

好拔河比赛、跳绳比赛、跑操比赛等各项特色体育活动，积极创建省级体育传统特色学校；开展劳动实践教育，构建“基础课+专业课+实践课”的劳动教育课程体系。高水平建设综合田园劳动基地、西洋参劳动基地、花饽饽劳动基地等一批优秀校外劳动教育实践基地；提高学生法治素养。继续加强学生“两规一范”（《关于进一步加强跑操管理的规定》、《学生仪容仪表规范》、《关于禁止学生在校带和使用手机的规定》）教育管理，邀请法治副校长定期对师生进行法律知识培训，推进法律学习制度化、常态化。实现横向上德智体美劳“五育”融合，纵向上社会、家庭、学校协同育人新格局。构建“教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障”五位一体的心理健康教育工作格局，建立学校、教学部、班级、宿舍、学生五级预警防控体系。

案例 1 以劳育人 劳动教育基地正式签约

2022年5月11日上午，文登师范学校劳动教育基地签约仪式在文登区界石镇大高坎村圆满举行。学校纪委书记于正宁、组织人事处主任刘丽华、学生处副主任王锐、文登区界石镇组织委员王霞霞和大高坎村党支部书记蒋伟出席了仪式。

仪式上，学校纪委书记于正宁代表学校和大高坎村党支部书记蒋伟签订了《村校共建学生劳动实践基地协议书》。此次校外劳动教育实践基地的设立，是学校贯彻落实国务院及省、市关于《全面加强新时代中小学劳动教育》的重要举

措，为师生提供了更好的学习和交流机会，为学生开展实践活动搭建了平台。只有让学生通过动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，才能更好地把劳动教育落到实处。

文登区界石镇大高坎村党支部书记蒋伟表示，村委将以此为契机，继续提高劳动实践教育水平，认认真真、扎扎实实地搞好基地建设和管理，助力培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

“艰辛知人生，实践长才干”，学校将积极发挥劳动教育基地作用，进一步在学生中弘扬劳动精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，以劳动教育引领同学们参加劳动锻炼、掌握劳动技能、磨炼劳动意志、培养劳动情感、树立正确的劳动价值观。



图 4 劳动教育基地签字仪式

1.2.3 坚持党的全面领导，建立育人体系实施保障

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全

面加强党对思想政治理论课建设的领导，完善《山东省文登师范学校关于加强和改进新时代德育工作的意见》，严格落实意识形态工作责任制，严把课堂教学政治关、质量关；实行班主任准入制度和聘任制度，建立优秀班主任职务职级“双线”晋升通道，建立系统高效的培训体系，定期举办班主任能力大赛，完善班主任考核评价体系，全面提升班主任队伍的管理和德育能力；充分发挥思想政治理论课教师优质人才效能，通过人才引进、师资培养、退休教师返聘等举措建强德育队伍；革创新思想政治理论课教师评价机制，充分发挥评价的指挥棒作用，大力表彰立场坚定、学养深厚、联系实际、成果突出的思想政治理论课教师，发挥其示范引领作用。



图 5 教师参加威海市中职班主任能力比赛

1.3 在校体验

1.3.1 学生学习在校体验

一是不断完善德育课程体系。根据教育部《关于中等职

业学校德育课课程设置与教学安排的意见》，开设《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法治》等课程，为学生订购《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本·高中》，充分发挥德育课对学生品德塑造的主渠道作用。

二是不断加强文化基础教育。按照《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》，开齐、开足、开好德育、语文、数学、英语、历史、体育与健康、艺术、计算机应用基础等课程，加大课程思政在各科课程中的作用比重，注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力培养。

三是学校根据上级关于专业人才培养发展的要求，及时对各专业的人才培养方案进行修订，及时修订完善课程标准，有效的促进了学生的可持续发展。

据统计，在各年级的文化课考试中，文化课合格率为100%，专业技能合格率为100%。学生及家长对学校课堂育人、教学育人及专业教学满意度均为100%。

1.3.2 学生社团在校体验

扎实开展学生社团和兴趣小组活动。学校各类活动队、学生社团及兴趣小组是组织学生开展课外活动的重要形式和阵地，它对于丰富校园精神文化生活，促进学生的全面发展具有重要的意义。学校组建男女田径队、篮球队、排球队、足球队、乒乓球队、健美操队、舞蹈队、管乐队等文体活动队9个，各类社团、兴趣小组40多个。校队、社团等活动

的开展，均实现了常态化，既活跃了校园文化，也为在校外各类比赛和活动中精彩展示学校，积蓄了能量。

表 1 校级社团汇总表

社团名称	辅导老师	人数	活动时间	活动地点
田径	王来超	35	早操、课间操	田径场
女足	王锐	22	早操、课间操	足球场
男足	彭耀	20	早操、课间操	足球场
男排	刘玉栋	15	早操、课间操	排球场
女排	任超	14	早操、课间操	排球场
男篮	刘哲	21	早操、课间操	篮球场
女篮	马永健	15	早操、课间操	篮球场
乒乓球	张宏峰	22	早操、课间操	乒乓球场
健美操	初泉晓	35	早操、课间操	舞蹈房
管乐队	姜典光	89	早操、课间操	艺术楼
鼓队	于华新	35	早操、课间操	艺术楼
踢毽	吕建路	12	早操、课间操	篮球场
“振飞之声”校园广播	丁庆丽	43	早操、课间操	播音室
心灵之音	侯景荣	60	早操、课间操	心理咨询室

案例 2 社团助力，学生尽显风采

为丰富同学们的校园文化生活，文登师范学校小学与学前教育部依据学生的兴趣和特长，开设了 20 多个学生社团，在每周四课外活动举行。教学部将社团活动的普及与学生特长培养相结合，努力打造学校社团活动的特色。

在社团活动里，指导老师精心辅导，同学们认真训练。

活动现场，声乐教室里传出师生们美妙的歌声；书法绘画社团的同学们，用手中的画笔、毛笔描绘着斑斓的世界；舞蹈房里同学们跟着老师的节奏，优雅地舞动着；趣味英语、科学实验、演讲与配音等社团，同学们都绽放着自己的青春风采。学校真正成了学生学习、生活的乐园。

社团活动的开展，陶冶了同学们的情操，学生们的综合素养也得到了全面的提升。

1.3.3 课外育人在校体验

学校拓宽德育途径，将立德树人的理念作为日常教育工作开展的主线，将其融入到文化知识教育、思想道德教育、社会实践教育等各个环节。弘扬学校在新中国革命和建设时期孕育的五种精神（爱国、奋斗、奉献、创新、进取），高举文登师范（胶东革命、教育、文化）三面旗帜。注重创新德育形式，将胶东红色文化与思想政治教育相结合，组织学生参观刘公岛甲午战争博物馆、天福山起义纪念馆、马石山红色教育基地、郭永怀事迹陈列馆等爱国主义教育基地等开展红色研学活动；以传统节日为契机，挖掘节日和纪念日子里蕴藏的德育资源，有计划地开展经典诵读比赛、十月赛歌会等文艺活动；组织学生深入改革开放前沿、经济发展一线，革命老区、民族边疆地区、贫困地区调查研究。



图 6 组织学生参观郭永怀事迹陈列馆



图 7 组织学生到威海南海参加研学活动

1.3.4 实习实训在校体验

在校内实训方面，学校配备有声乐教室、数码钢琴教室、手风琴教室、蒙氏教法教室、琴房、绘画书法手工教室、舞蹈教室、乐器教室等等实验实训室约 12000 平米，教室各类设备、

教具齐全。2020年9月以来，校内实训基地新增幼儿园模拟室和奥尔夫音乐教室。为科学的使用和管理，确保实验实训教室各项设施、设备正常运行，更好地完成教学工作，各类实验实训教室均制定使用管理制度。声乐、钢琴、舞蹈等实验实训教室使用率达100%。

同时，为完善人才培养机制，提高学前教育专业的教育教学实践能力，学校与文登区教育局签订了学生实习合作协议书，并与文登区文昌实验幼儿园、文登区教育实验幼儿园等多所幼儿园及培训学校签订了校企合作协议书，为学生实习、就业搭建了良好的平台，进一步丰富了学生校外实习实训体验。



图 8 学生参加文登区学前教育校地合作模拟课研讨实训

1.4 就业质量

2022届毕业生624人，升入高校人数为583，占总毕业生人数的93.43%，其中初中起点本科小学教育和学前教育专业

308人，通过转段考试升入齐鲁师范学院；三二连读大专升入齐鲁师范学院77人；三二分段制升入威海职业学院137人；另有61人通过春、夏季高考升入高校。另外3人待业，1人入伍，1人就业，36人复读。

表2 就业总体情况统计表

毕业生数	就业人数	直接就业人数	就业率	对口就业率	直接就业学生中：就业去向分组（一）		直接就业学生中：就业产业分组（二）		直接就业学生中：就业地域分组（三）		直接就业学生中：就业地点分组（四）		直接就业学生中：就业渠道分组（五）	
					去向	人数	去向	人数	去向	人数	去向	人数	渠道	人数
624	585	2	93.75%		机关和企事业单位		第一产业		本地		城区		学校推荐	
					合法从事个体经营		第二产业		异地		镇区		中介介绍	
					其他方式	1	第三产业	1	境外		乡村		其他渠道	
					升入高一 级学校	583								

1.5 创新创业

为深入贯彻落实习近平总书记对技能人才工作的系列重要指示精神，充分发挥职业技能竞赛在技能人才培养、使用、评价、激励等方面的突出作用，积极营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的社会风尚，学校会计专业许篠鑫老师积极参加山东技能兴鲁技能大赛中获得会计电算化赛项第一名的好成绩，并被评为“山东省技术能手”。

学校大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，向技术能手学习，要求教师立足本职岗位，刻苦钻研技术，积极参加岗位练兵和技能竞赛活动，不断提升技术技能水平，实现以赛促

学、以赛促训、以赛促评、以赛促建，加快推进高技能人才队伍建设，为新时代社会主义现代化强省建设提供有力人才支撑。

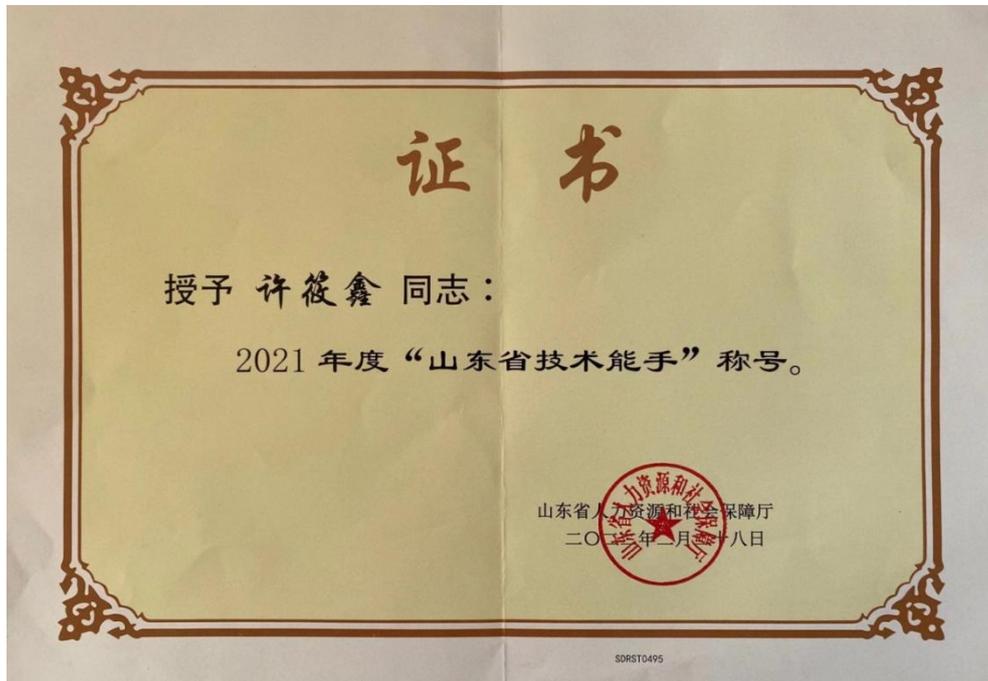


图 9 许筱鑫老师“山东省技术能手”荣誉证书

案例 3 师生在“技能兴鲁”职业技能大赛表现抢眼

2021 年 10 月 16-17 日，学校会计专业师生赴济南山东劳动职业技术学院参加了 2021 年山东省“技能兴鲁”职业技能大赛第二届“畅捷通杯”山东省会计综合技能竞赛，此次比赛是山东省人力资源和社会保障厅组织的。

学校参加了会计电算化和会计手工两个赛项。在 10 月 16 日举行的学生组会计电算化赛项中，由梅宇涵、姜昌君、生新颖三名选手组成的我校代表队在全省 36 个代表队中脱颖而出，排名第二，喜获山东省一等奖。学生组会计综合技能比赛，共计 32 个参赛队参加，由丛蔚、李慧琳、姜颖三名选手组成的我校代表队获得优秀奖。10 月 17 日，在职工组比赛中，我校

许筱鑫老师以第一名的优异成绩喜获山东省会计电算化比赛一等奖，并荣获“山东省技术能手”称号，成为此赛项 51 名参赛选手中唯一获此殊荣的选手。丛亚楠老师荣获职工组会计手工赛项二等奖。

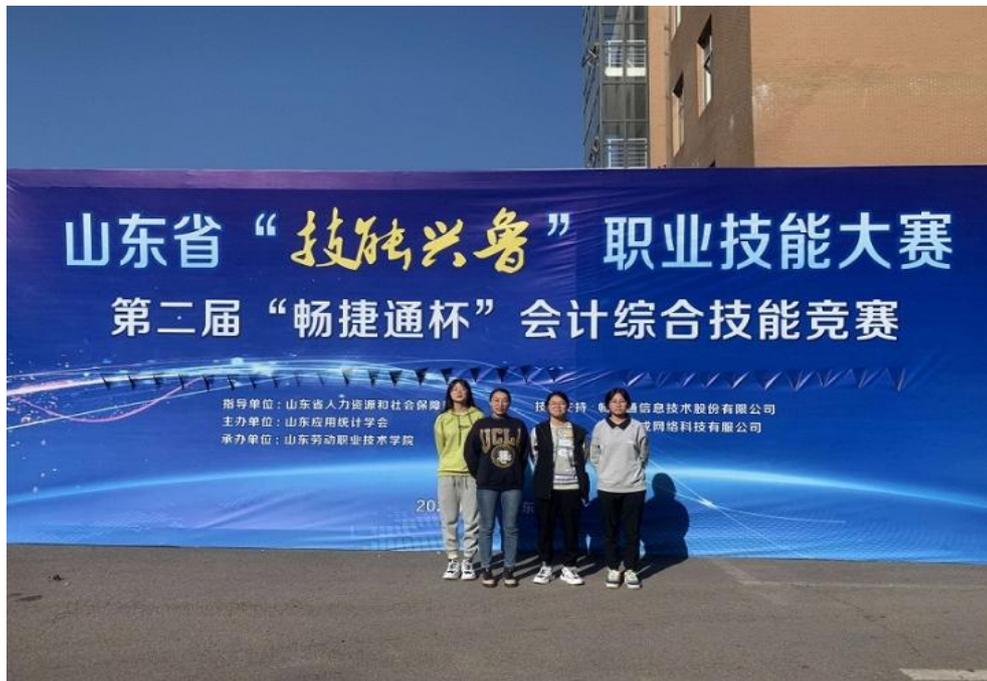


图 10 学校师生参加山东省“技能兴鲁”职业技能大赛

1.6 技能大赛

技能大赛是检验学校办学水平的重要方面，学校高度重视学生专业技能的培养，一是通过开展全校性的技能大赛活动，提升学生的专业技能，校内各专业的技能大赛，学生参与率达到 100%，技能合格率达到 100%。二是组织参加各级技能大赛。2022 年 1 月，山东省教育厅等 4 部门发布《关于公布 2021 年全省职业院校技能大赛获奖名单的通知》（鲁教职函〔2022〕8 号），我校获得会计综合技能赛项一等奖第一名、会计信息化赛项二、三等奖、沙盘模拟企业经营赛

项三等奖。2022年，学校成功承办了威海市中等职业教育技能大赛。学校严格按照上级通知制定承办方案，整个比赛组织严谨，紧张有序，各部门通力合作，所有赛项规范、有序进行。我校共参加会计综合技能、沙盘模拟企业经营、会计信息化、数字影音后期制作技术、平面设计、模特表演、幼儿园活动设计等7个赛项的比赛，学生获得3个一等奖、5个二等奖、6个三等奖，2名参赛教师获得教师组二等奖。会计专业代表威海市参加山东省2022年会计综合技能、沙盘模拟企业经营、会计信息化、数字影音后期制作技术技能大赛。



图 11 学生参加威海市中等职业教育技能大赛

案例 4 省赛勇夺第一 文师霸气登顶

文登师范学校会计专业师生代表威海市参加了2021年山东省职业院校技能大赛（中职组）会计综合技能比赛，该

赛项属团体赛，全省共有 15 个代表队参赛，分为手工软件团体协作比赛、点钞、翻打传票三个赛项。

在 2021 年 12 月 16 日上午举行的手工软件团体协作比赛，文登师范学校代表队以 223.55 分的绝对优势获得第一名；下午进行翻打传票录入赛项，学校三名选手分别以 440 分、415 分、400 分的好成绩再次夺得第一名；接下来的点钞比赛，学校三名选手分别拿到了 210、180、158 的分数。经过一天的激烈角逐，文登师范学校代表队以总成绩 92.56 的分数排名第一，喜获山东省一等奖。

这次比赛成绩创文登师范学校会计专业技能大赛历史新高，是学校会计专业师生在全省同行面前的一次精彩亮相。比赛成绩的取得是师生共同努力的结果，也是学校深化教育教学改革，不断提升人才培养质量的重要体现。



图 12 会计专业师生代表威海市参加山东省技能大赛

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2022年秋季学期，学校继续与齐鲁师范学院进行“3+4”小学教育和学前教育、三二连读学前教育专业合作办学，继续开设幼儿保育、会计事务、计算机平面设计、美术绘画、音乐等三年制中专专业。

表 32022年各专业招生统计表

序号	专业名称	学制	招生数	备注
1	小学教育	“3+4”	130	与齐鲁师范学院合作办学
2	学前教育	“3+4”	90	与齐鲁师范学院合作办学
3	学前教育	三二连读	100	与齐鲁师范学院合作办学
4	幼儿保育	三年制	120	
5	会计事务	三年制	90	
6	计算机平面设计	三年制	90	
7	美术绘画	三年制	40	
8	音乐	三年制	30	

学校结合省优质特色校创建工作，组织各专业开展市场调研和专业建设委员会会议，使专业设置更加符合经济社会和产业发展需要，专业人才培养质量进一步提高。一年来，不断加强幼儿保育省级特色化专业建设，加强威海市学前教育专业职教集团建设，加大专业投入，全面提升专业内涵，创建全省幼儿保育专业品牌效应。进一步从人才培养、课程建设、教学团队、教学管理、教学设施、质量效益、服务能力等方面，加强专业建设。

2.2 课程建设质量

按照《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》，开齐、开足、开好德育、语文、数学、英语、历史、体育与健康、艺术、计算机应用基础等课程，加大课程思政在各科课程中的作用比重，注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力培养。组织做好《出纳会计》《创意设计》等2门山东省职业教育精品资源共享课程的建设工作，两门课程已建成并在平台发布，内容紧贴专业教学，资源丰富，有效服务专业技能教学。学校还积极组织进行学校思政课程评选活动，开发校级课程思政示范课程6门、思政金课1门，组织教师参与在威海市课程思政比赛并取得优异的成绩。



图 13 学校组织课程开发培训

2.3 教学方法改革

依据学生的专业发展需求和就业岗位需求，开展“做中学、做中教”的理实一体化教学模式改革，推进“课岗赛证”

有机融合，推动项目教学、案例教学、模拟教学等行动导向教学法改革。



图 14 教师参与幼儿园教育教学活动

2022 年，学校完成智慧校园教学管理服务平台建设工作，利用智慧优课堂平台，创新教学方法，探索信息化技术手段下“翻转课堂”教学模式和线上线下混合式教学模式改革。

案例 5 我校召开教学能力比赛专题会议

为切实促进学校教师教学能力提升，为 2022 年教学能力大赛做好准备，提高参赛作品质量，12 月 1 日下午课外活动，在办公楼三楼会议室召开教师教学能力比赛专题会议，各参赛团队成员参加了此次会议。

教务处田虎英主任结合国赛文件要求、自己的参赛经验以及优秀案例展示，逐个分析各参赛团队作品教案及教学实施报告中存在的问题，并给出中肯的建议，同时要求参赛团

队认真研读文件，严格按照大赛要求，完善和修改参赛材料。在元旦过后，教务处将再次组织对参赛作品进行打磨。陈殿坤主任鼓励各参赛团队积极备赛，以在教学能力大赛中取得优秀的成績。

教学能力大赛是切实提高教师教学能力的有效途径，此次会议帮助参赛教师进一步了解了教学能力大赛的规则和要求，解决了教师备赛中的一些问题和困惑，有效增强了备赛信心。

2.4 教材建设质量

在教材选用上，学校均按照上级教育部门的要求执行，成立教材选用委员会。文化基础课教材选用必须选用国家、省统编或规划教材，思想政治、语文、历史3科（一纲一本）和数学、英语、信息技术、艺术、体育与健康、物理、化学等7科（一纲多本）必须使用国家统编教材。专业课教材优先选用国家、省规划教材。国家、省两级发布的目录中规划教材不能满足需要的，可选用两级目录中的非规划教材。原则上不选用两级目录外教材，确有需要使用两级目录外教材（含校本教材）的，须经过主管部门审定且学校党委会议研究通过。

学校网站建有教学资源库，教师教育教学中的优秀教学资源、教学案例都上传至资源库，并及时更新。教师可以到教学资源库查找资料进行学习。经过发展和运用，教师们通过使用教学资源库，有效地改变了原有的教育观念，对使用先进教学手段和信息化教学，产生了积极的推动作用，进一

步加强了教师的教育教学实践。

2022年，学校规范校本教材开发程序，组织教师开发校本教材6本，对学校专业技能教学水平的提升起到了有效推动。

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 省级精品资源共享课程

为促进学校数字化资源库建设，学校制定了《文登师范学校数字资源库建设方案》、《文登师范学校数字资源库建设规划与管理办法》和《文登师范学校-精品资源共享课程建设方案》。目前，山东省精品资源共享课程建设项目——学前教育专业《手工制作》已经完成，《创意设计》和《出纳会计实务》2门山东省精品资源共享课程建设项目已经申报成功，正在建设中。

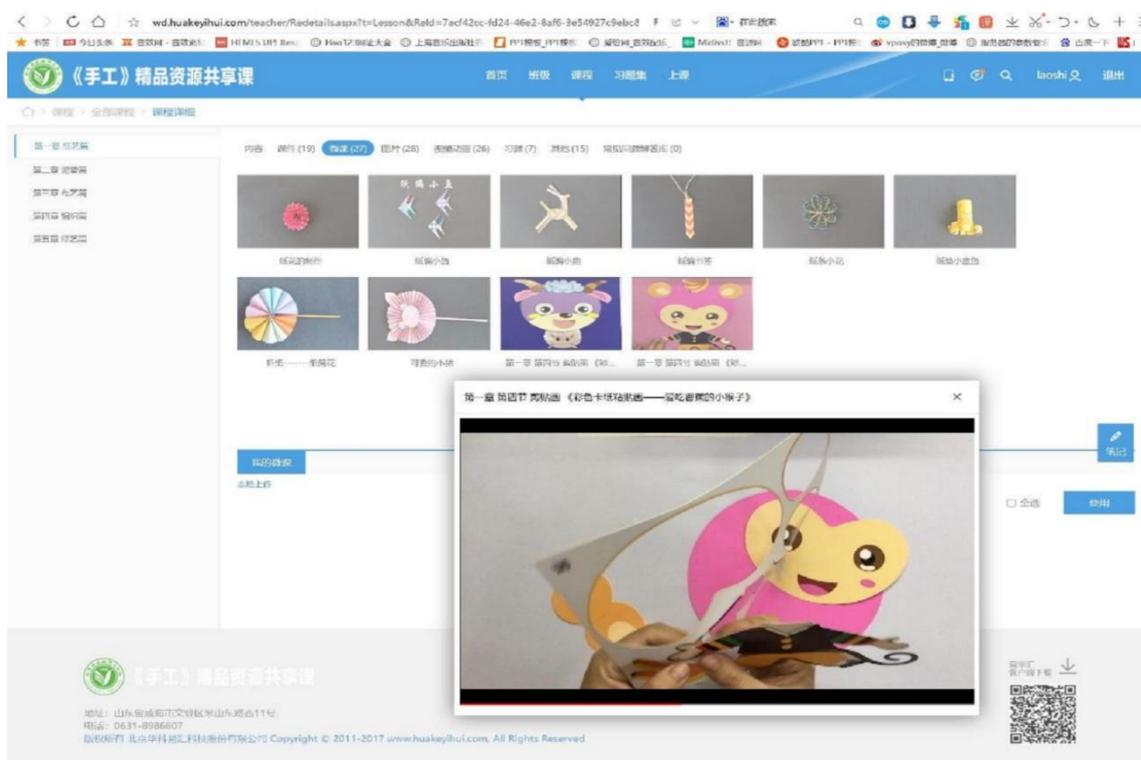


图 15 手工精品资源共享课程平台

2.5.2 核心课程数字化教学资源

截至 2022 年 9 月，学校共建设完成 15 门数字化教学资源核心课程，包括学前教育专业建设《学前心理学》、《幼儿园教育活动设计与指导》、《学前教育理论与实践》和《学前卫生学》四门课程资源，平面设计专业建设《photoshop cs6》、《Illustrator CS4 商业广告设计》、《CorelDRAW X6》、《3DSMAX 2016 效果图设计》、《AutoCAD 2018 建筑室内平面设计》、《Premiere pro CC 视频编辑剪辑制作》、《AfterEffects CS4 视频特效设计》七门课程以及《音美高考数学》、《声乐教学》、《幼儿教师口语》和《幼儿园游戏设计与指导》4 门课程资源。数字化教学资源总量包括课件 680 个、视频 661 个（时长 121 小时）、教案 250 个，习题 154 套（1812 道），数字资源总量 95G。



图 16 山东省文登师范学校资源管理平台

表 4 学前教育专业课程资源建设汇总表

课程名称	类型	系列数量	内容数量
《学前心理学》	教学课件	1 套, 12 个	500 页
	教案	1 套, 12 个	45 页
	习题及答案	2 套	100 道
	教学视频	11 个	150 分钟
《幼儿园教育活动设计与指导》—幼儿园健康教育活 动设计	教学课件	1 套, 8 个	220 页
	教案	1 套, 8 个	56 页
	教学视频	5 套, 10 个	200 分钟
《幼儿园教育活动设计与指 导》—幼儿园语言教育活 动设计	教学课件	1 套, 7 个	180 页
	教案	1 套, 7 个	42 页
	教学视频	6 套, 18 个	160 分钟
《幼儿园教育活动设计与指 导》—幼儿园社会教育活 动设计	教学课件	1 套, 9 个	230 页
	教案	1 套, 9 个	40 页
	教学视频	9 套, 35 个	290 分钟
《幼儿园教育活动设计与指 导》—幼儿园科学教育活 动设计	教学课件	1 套, 20 个	380 页
	教案	1 套, 20 个	40 页
	教学视频	9 个	300 分钟
	科普小实验	15 个	45 分钟
《幼儿园教育活动设计与指 导》—幼儿园艺术(美术)教 育活动设计	教学课件	1 套, 7 个	290 页
	教案	1 套, 7 个	63 页
	教学视频	3 个	60 分钟
《学前教育理论与实践》	教学课件	1 套, 14 个	600 页
	教案	1 套, 10 个	60 页
	教学视频	19 个	300 分钟
	习题及答案	11 套	500 道
	幼儿园教师资 格证模拟题	6 套	240 道
《学前卫生学》	教学课件	1 套, 8 个	320 页
	教案	1 套, 8 个	48 页
	教学视频	1 套, 23 个	230 分钟
	习题及答案	3 套, 120 道	120 道

2.5.3 校本化数字资源的自建

自建资源库中的教育资源主要来源于因特网、各类教育光盘、电教资料和教育软件及教师设计、制作、录制的教育教学资源。优秀教师的教案、课堂实录、优秀课件、优秀学生的成果等内容不断更新、充实教育资源库。平均每年自建资源 100 多 G，50 多小时。

案例 6 学前教育专业虚拟仿真教学平台建设

为了完善学校智慧化教学环境，2021 年学校部署学前教育专业虚拟仿真教学平台建设，平台是虚拟幼儿园三维仿真环境，系统全部场景为三维仿真场景，通过角色扮演的方式，在幼儿园的三维场景内，完成一日在园教学管理活动的实训任务。教学活动实训任务通过角色演练、三维动画、语音对话、过程模拟、考题问答等多方式结合的形式完成，场景内的各教学环节有对应的人物角色配合，角色具有活动需要的动作，实训者按照标准的教学管理流程步骤，来完成实训任务，不同的实训关卡，同时具备关键知识点的考核。



图 17 学前教育专业虚拟仿真教学平台图片

2.6 师资队伍建设

截止 2022 年 8 月 31 日，我校教职工人员编制数为 211 人，现有正式在编人员 188 人，编制内聘任 17 人，共计 205 人。管理人员 10 人；工勤人员 7 人；校医、会计等辅系列专业技术人员 12 人；任课教师 176 人，其中 55 人为兼职教师，1 人为扶贫村第一书记，1 人为驻村工作队成员。

表 5 两学年教师队伍情况对比表

类别	2021-2022 学年		2020-2021 学年		
	人数(人)	占比(%)	人数(人)	占比(%)	
教职工数	211		210		
专任教师	175	82.93%	172	86.8%	
在校生	1962		1983		
师生比	1: 10.25		11.53:1		
专任教师中	双师型教师	84	48%	103	59.88%
	本科以上学历	175	100%	172	100%
	研究生学历	29	16.57%	26	15.12%
	高级职称	66	37.71%	60	34.887%

建立青年教师新老帮教的活动，新入职教师在经验丰富的老教师指导下，认真加强教学实践环节的培养提高，熟悉教学过程及各个教学环节，在实践中学习教育教学的经验。



图 18 教师新老帮教仪式

组织开展科研培训，鼓励教师积极申报科研课题，引导一线教师在教育教学中积极参与教科研实践，自觉改进教育手段和教学方法，丰富教育教学经验，形成教师个人的教育教学实践理论。鼓励教师参与国家级、省级等各类培训，开拓视野，增长见识，从而更好地为教学服务。

表 6 学校教师科研课题汇总表

作者姓名	课题项目名称	鉴定单位	鉴定时间
于飞（主持人）	中国职业技术教育学会教学工作委员会 2019-2020 年度职业教育教学改革课题《“民族的就是世界的”——新形势下，传统文化在公共基础课程中的渗透与实践研究》	中国职业技术教育学会	2021 年 11 月
姜典光（参与者）			
丁韶锋（参与者）			
王旭（参与者）			
马俊茹（参与者）			

史文文（参与者）			
李海燕（主持人）	中国职业技术教育学会教学工作委员会 2019-2020 年度职业教育教学改革课题《基于核心素养培养的中职英语翻转课堂实践研究》	中国职业技术教育学会	2021 年 11 月
李明华（参与者）			
张彬（参与者）			
丛龙梅（参与者）			
邱为易（参与者）			
张健（参与者）			
邱为易（主持人）	中国职业技术教育学会 2019-2020 年度职业教育教学改革课题《自然拼读法在中职英语教学中的实践与研究》	中国职业技术教育学会	2021 年 11 月
王晓荣（参与者）			
王云静（参与者）			
丛龙梅（参与者）	中国职业技术教育学会 2019-2020 年度职业教育教学改革课题《自然拼读法在中职英语教学中的实践与研究》	中国职业技术教育学会	2021 年 11 月
李海燕（参与者）			
刘衍玉（参与者）			
毕朝霞（主持人）	中国职业技术教育学会 2019-2020 年度职业教育教学改革课题《学前教育专业增设感觉统合训练课程的实践性研究与实践》	中国职业技术教育学会	2021 年 11 月
赵洪娜（参与者）			
于华新（参与者）			
冷丰鹏（参与者）			
侯红（主持人）	威海市教育科学“十三五”规划课题《中职学生学习心理问题研究》	威海市教育科研规划领导小组办公室	2021 年 11 月
姜春玲（参与者）			
刘丽华（参与者）			
于康楠（参与者）			
龙玲（主持人）	威海市教育科学 2018 年度规划课题《新时代中华优秀传统文化渗透中职教育教学研究》威海市教育科学 2018 年度规划课题《新时代中华优秀传统文化渗透中职教育教学研究》	威海市职业教育教学研究室威海市职业教育教学研究室	2021 年 11 月
张宏峰（参与者）			
连彩云（参与者）			
郭畅（参与者）			

谭文娟（主持人）	威海市教育科学 2018 年度规划课题《技能大赛引领职业院校语言类第二课堂建设研究》	威海市教育科学规划领导小组办公室	2021 年 11 月
于明丽（参与人）			
陆丰娟（参与人）			
吕好（参与人）			

组织开展课程思政、青年教师基本功、教学能力等比赛，并组织教师参加上级各种比赛。获得市级一等奖 1 个，二等奖 2 个，三等奖 4 个。



图 19 教师参与教学基本功比赛

开展公开课展示活动极大激发教师的学习热情，促进教师专业知识和技能的发展，进一步促进教学改革和教师的专业成长。

2.7 校企双元育人

学校注重校企合作，全方位构建就业信息网，为学生实习牵线搭桥，通过校企合作的技能人才培养模式，将课堂理

论知识融入贯通到实习过程当中。根据《中等职业学校学生实习管理办法》，不断健全完善实习管理体系，加强组织领导，为学生安全实习提供重要保障。

2.7.1 校企合作培养人才

校企合作是职业学校培养高素质技能型人才的重要方式，是提高学校办学实力的重要途径。学前教育专业是学校的优势专业，为更好地发挥办学优势，学校同威海市文登区教育局共同组织开展教学研讨活动，教师定期到文登区幼儿园观摩幼儿园教师公开课，了解真实的幼儿园情况，接触幼儿及其学习生活环境，积极改进教学方法，双方共同评价教学效果。学生根据教学计划，2021-2022年度，学前专业共有155名学生先后到各幼儿园参加实习实践。学生实习期间实行学校与幼儿园双向统一管理，教学部每个幼儿园每天选派了一名带队老师全程指导，定期定点指导检查管理；实习幼儿园选派优秀带班教师，具体指导学生的实习工作。为下到岗位尽快适应实际工作，部里针对幼儿园教育教学实际工作的需要，在学生原来学习的基础上，组织专业教师进行了专门的辅导，如幼儿成型舞蹈、玩教具制作、幼儿歌曲弹唱等，加强了各项技能的练。学校其他专业也根据教学实际需要，进行必要的实习实训。会计实务和平面设计专业学生也分别到威海家家悦超市、威海茂凯教育装备有限公司、威海华杰东方装饰有限公司等单位进行实习。



图 20 学前教育专业学生在幼儿园参与实习



图 21 会计专业学生在家家悦参与实习

2.7.2 开展“1+X”证书制度

学校对幼儿保育、会计事务、计算机平面设计等专业，共组织 334 人参加 1+X 职业技能等级证书考试，学生的专业

技能更为扎实，专业竞争能力不断提高。

表 7 学校 1+X 证书情况统计

序号	专业	证书	人数	备注
1	幼儿保育	幼儿照护	199	中级
2	会计事务	财务共享服务	51	初级
3	计算机平面设计	数字影像处理	84	初级



图 22 学生参加“1+X”幼儿照护考试

2.7.3 健全基地培养模式

学校恪守“互相合作、互利互惠、实现双赢、共同发展”的基本原则，建立了幼儿园模拟教室培训基地与奥尔夫音乐教室，实现资源共享，为区域经济建设培养和提供出更多的实用型高技能人才。



图 23 学生在奥尔夫音乐教室练习声乐

2.7.4 校企共同开发课程和教材

学校根据幼儿园行业的特点，根据幼儿园所需教师的技能人才标准，制定教学目标、设计教学过程，开展课程资源建设和应用，开发建设《学前心理学》《幼儿园教育活动设计与指导》《学前教育理论与实践》《学前卫生学》四门课程。

3 国际合作质量

3.1 概述

2021-2022 学年，由于国外新冠疫情反复，导致学校的国际交流活动持续减少。这一学年，学校设有商务韩语专业，开设韩国语概述、韩国语口语会话、韩国语写作、韩国语精读泛读、韩国国情概况和韩国经济与企业文化等课程。学生毕业后有出国意向的同学参与韩国大学的考试，经考核合格后赴韩国留学。

3.2 国际合作质量

2021-2022 学年，学校办有商务韩语专业共 2 个教学班，共 27 名学生，相比上一学年度，减少 1 个教学班，减少 21 人。截止到 2022 年 8 月 31 日，共有四名商务韩语专业学生赴韩留学，留学学校分别为韩国外国语大学、韩国庆熙大学和国民大学（2 人）。

表 8 商务韩语专业学生统计表

	2020-2021 学年	2021-2022 学年
班级数	3	2
学生数	58	37
留学人数	4	4

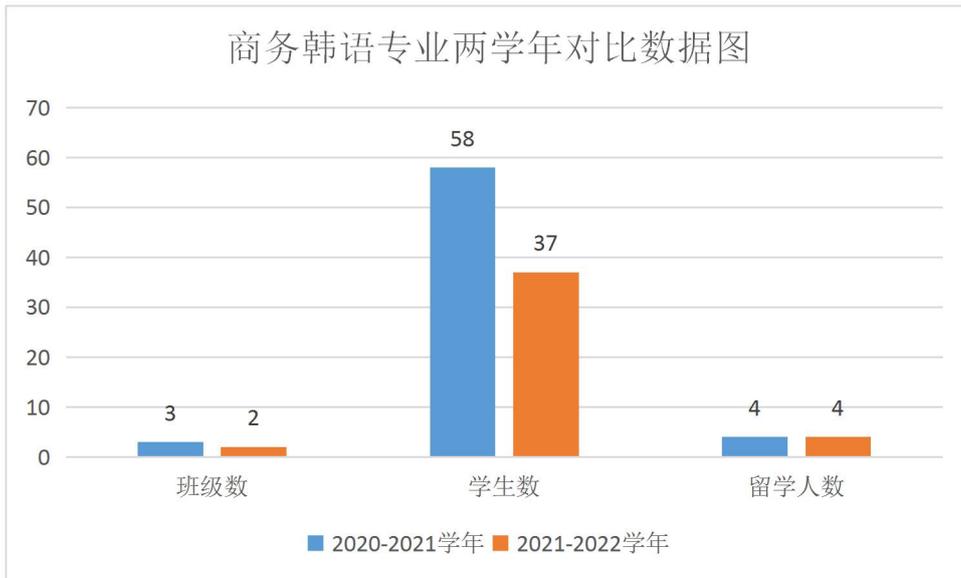


图 24 商务韩语专业两学年对比数据图

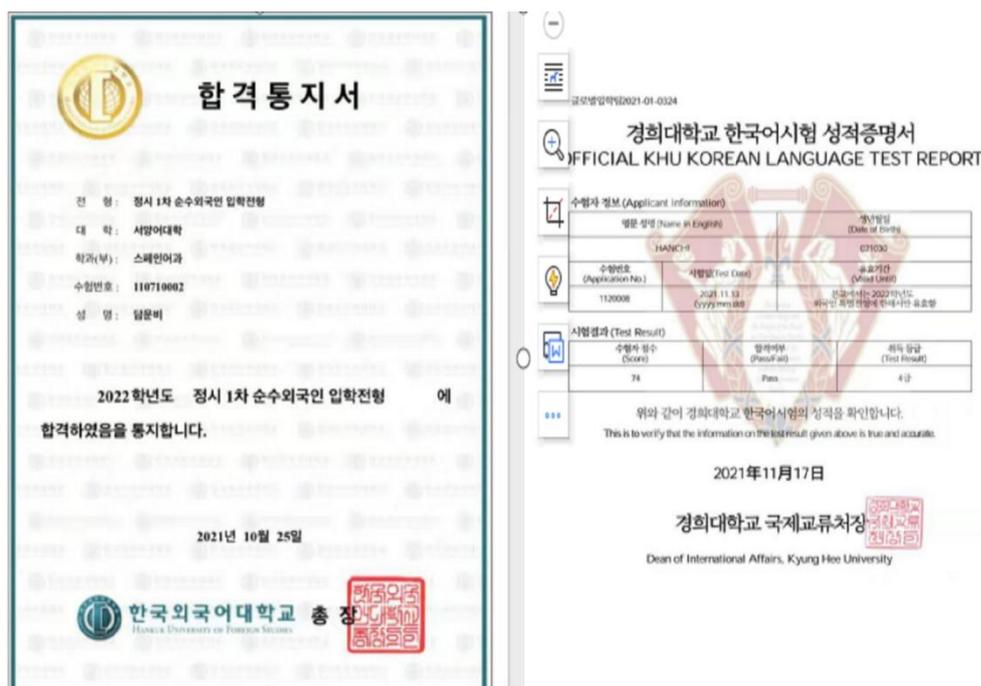


图 25 商务韩语专业学生留学韩国录取通知书

案例 7 以商务韩语专业为桥梁 加强校际合作

商务韩语专业的学生在校期间，积极加强韩国语方面的学习与交流。2021年下半年，部分优秀学生代表学校参加了

韩国延世大学、威海大光华国际学校和威海市欧美同学会（环翠分会）主办的威海市第二届韩国语演讲大赛。大赛预赛以“建党 100 周年”为主题，学校学生积极参与，以自己视角表达独到见解，最终有 10 名学生通过预赛评审脱颖而出。在决赛现场，他们激情演讲，从不同角度展示专业能力和素养，最终有两位参赛选手获得二等奖，一位参赛选手获得三等奖。为提升教育教学质量，加强与兄弟学校的交流与合作，学校商务韩语专业威海市中职教育外语专业教学联盟。2021 年，商务韩语专业负责人参加了威海景义外国语学校承办的山东省中职教育商务韩语专业教学指导方案编制申报研讨会(暨威海市中职教育外语专业教学联盟 2021 年年会)。取得了丰硕的成果。



图 26 学生参加韩国语演讲大赛



图 27 教师参与韩语专业教学指导方案编制

3.3 提升学生国际化素养质量

全球化背景下，各国之间的经贸、政治、文化联系更加密切，但同时全球化问题所造成的影响也越来越广泛。为了应对未来的挑战，培养具有全球视野、能够采取负责任行动的青少年显得尤为重要。为此，学校通过在语文、数学、思想政治与社会等传统课程体系中融入全球和跨文化视角的课程内容，在英语、商务韩语等课程的教学向向学生介绍西方各国文化、跨文化交流、外事礼仪等，培养学生的国际理解能力，提升学生的国际化视野。

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

学校在“职教一个、就业一个、脱贫一家”的理念下，以引导学生成长成才、服务学生高质量就业为目标，实施就业“一把手”工程，倡导学生“体面就业”；依托威海市学前教育职教集团，开展校企深度合作，推行中国特色现代学徒制。开发集教学、实训、培训、技能鉴定于一体的开放、共享的专业群实践平台，创建高水平示范性的学前教育人才培养基地，建成业内认同、国内领先的标杆专业群。

以校企合作为平台，围绕“精致城市，幸福威海”区域经济发展战略，以计算机平面设计专业为龙头，联合音乐表演、绘画、艺术设计与制作等相关专业，成立文化创意专业群。与威海市相关产业头部企业深度合作，建成专业建设产教联盟，形成校企合作发展命运共同体。

4.2 服务地方发展

学校利用学前教育专业的优质师资力量和完善的实训设施，与幼儿园所合作开展教科研活动，加强威海市学前教育的师资力量培训和社会培训活动，提高专业服务社会的能力。

对口支持威海市学前教育专业的建设，成果和资源免费向幼儿园所、兄弟院校开放。教改成果在职教集团、兄弟院校及相关专业课程体系中得到推广应用，起到良好示范效应。同时对服务威海地区学前教育事业发展起到了促进作用。

此外，学校积极开展学前教育的精准扶贫工作，助力国

家教育欠发达地区学前教育事业发展。学校积极参与威海——门源东西部职业院校协作活动，与青海省门源县职业技术学校签订协议书，在管理队伍建设、专业建设、师资队伍建设、学生培养、科研管理等方面加强合作，定期开展教育帮扶工作。学校开始举办新疆班，为边疆地区培养学前教育人才，截至2022年8月31日，学校共有新疆班学生28人，学校开展的“一核引领 三方共育 五位一体 新疆中职班学前教育人才培养模式研究”教学成果获山东省教学成果（中等职业教育）一等奖。办学模式和成果受到上级有关部门和社会的一致好评，中央电视台等中央地方媒体多次进行宣传报道。

案例 8 威海市学前教育职教集团会议成功召开

2021年12月23日上午，威海市学前教育职业教育集团第四届理事会议在文登师范学校召开。威海市教育局领导、威海各市区多家优秀幼儿园的园长参加了此次会议。

威海市学前教育职业教育集团，是经威海市教育局、威海市经济和信息化委员会批准，由我校作为发起人，联合行业协会、幼儿园所和高等师范学校、有关中职学校，按照“平等互利、自愿参加、资源共享、合作共赢”的原则组成。成立以来，建立了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型合作办学体制机制，充分发挥了成员单位在各自领域的优势，努力实现了设备、师资、信息、科研、教学、实习、技能大赛、毕业生就业等方面的优势互补和资源共享，

形成集团优势，达到职业教育资源的优化配置，最大限度地发挥办学效益，共同推动了威海市学前教育事业的迅速发展。

职教集团会议进一步完善了集团组织机构，促进了各理事单位深入开展校企合作，推动了学前教育和幼儿保育专业的高水平建设和高质量发展。



图 28 学校召开威海市学前教育职教集团会议

4.3 服务乡村振兴

文登师范学校宋文奇同志担任扶贫村第一书记，深入走访群众，了解民情、民意、民需。针对部分离任干部反映的村集体拖欠老干部工资长达 16 年之久的问题，与现任村两委干部反复协商，制定了分期支付的方案，避免给群众造成“新官不理旧事”的印象。春节前，协调资金 2.3 万元，为村民购买大米、鱼、啤酒、春联等，为新春增添喜庆气氛；端午节前夕，协调资金 9.2 万元，为村民分发鸡蛋，群众比

较满意；协调资金 2 万元，建设群众文化广场；帮助 2 名群众申报农村特困供养；帮助 3 人解决房产继承问题；协调资金 0.15 万元，购买音响，组织群众跳广场舞，丰富群众的业余生活。及时化解日常生活中出现的矛盾，保持邻里和睦，村风清正。常态化做好疫情防控工作，加强对外来人口的排查，确保群众安全。

4.4 服务地方社区

2021.09-2022.08，学校组织开展了尊老敬老（开元养老院）、关心下一代青苗共育（学府社区）、共迎新春送春联、疫情防控宣传、防溺水宣传、早市清理等志愿活动，共计 41 次，参与活动人数约 460 人次，共计 1200 余小时。

自开展“双报到”工作以来，学校党委主动联系文德社区，第一时间完成全体在职党员 104 人到文德社区报到，提供到社区报到“三张清单”，结合学校实际情况为社区提供党史宣讲、教育辅导、就业培训、心理咨询、活动场所、志愿服务、环境清理等服务，切实将“双报到”工作落到实处。全体教职员工积极响应号召，自觉参与社区建设，服务社区居民，用实际行动亮出了身份、树立了形象、做出了表率，用党员干部的“辛苦指数”赢得了人民群众的“满意指数”。



图 29 教师参与社区服务志愿活动

4.5 具有地域特色的服务

党的十九大报告指出：进一步做好新形势下的民族工作，不断加强中华民族大团结，根本在于建设各民族共有精神家园，积极培养中华民族共同体意识。习近平总书记在全国民族团结进步表彰大会上进一步强调：实现中华民族伟大复兴的中国梦，就要以铸牢中华民族共同体意识为主线，把民族团结进步事业作为基础性事业抓紧抓好。我校创造性举办了“民间基金会赞助，公办学校合作”模式的新疆班，受到国家教育部、中央统战部等部门的关注。由于办学成绩突出，2020年，被纳入国家内职新疆班计划。目前在校生60人，来自新疆8个地、州、市的6个民族。新疆班学生和本地学生在文化背景、生活环境、知识基础等方面差异很大，在日常学习、生活、人际交往和身份认同等方面，会遇到各种困

惑和挑战。因此，学校加强民族团结进步教育，开展指向民族融合的育人创新实践具有重大的现实意义和深远的历史意义。

4.5.1 围绕一条主线，全面培育爱国情怀

以“铸牢中华民族共同体意识”为主线，学校统筹办学治校、教育教学、人才培养等育人资源，将民族团结进步教育融入育人全过程，充分发挥科研、管理、服务和社会实践的协同效应。积极探索民族团结进步教育的体制机制、载体渠道、方式方法，凝聚学校、家庭、社会三方合力，形成“上课下结合，线上线下链接，校内校外联动”的教育教学体系，聚焦“同心圆”，营造“同场域”，增强铸牢中华民族共同体意识的自信自觉，推动民族团结进步教育落地落实。

4.5.2 拓宽三大途径，促进交往交流交融

一是开展手拉手“多轨”结对，增进“融合”理解与情感。建立朋辈帮扶机制，实施“三同三融”管理模式，即新疆班学生和内地学生同学、同住、同吃，力求融情、融通和融心。通过师生、生生结对交流，以互相邀请对方欢度民族节日、共读一本好书、共办主题手抄报等形式，增进对各民族习俗、文化的了解，拓展新疆学生和内地师生交往交流交融的空间。二是牵手“文登妈妈”，构建社会关爱体系。学校与区委统战部合作，邀请社会爱心人士，遴选文登区优秀女企业家、女政协委员与新疆班学生一一认亲，开展“文登妈妈-天山女儿”牵手结对活动，春赏花、夏看海、秋登山、冬扫雪，离家万里的孩子们充分感受到亲人的陪伴与家的温

暖。2021年春节，学校组织新疆班学生回“文登妈妈”家过大年的做法被中央电视台报道。三是特色研学实践，激发爱国热情。为更好的帮助学生开阔眼界、增长见识、了解国情、热爱祖国，在香江社会救助基金会、深圳九藤文化教育基金会的资助下，利用假期时间，组织新疆班学生远赴北京、广州、深圳等地研学，在实践中感受祖国的强大和丰饶，感受国家、社会、学校对他们的关心关爱，激发爱国之情和报国之志。

4.5.3 依托五大载体，着力提升育人效果

一是依托宣传阵地，把牢正确方向。学校始终把坚持正确政治方向和坚定政治立场摆在首位，通过校园网站、广播站、微信公众号、宣传栏、手抄报以及班级文化墙作为宣传阵地，开展“四史教育”，展示党的民族政策以及新疆翻天覆地的变化，做到“精准滴灌”。二是依托课堂阵地，渗透民族教育。开设民族团结进步教育课程，举行专题讲座和主题教育活动。组织学科教师，尤其是语文、历史、政治、地理等学科教师，实施学科渗透党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史教育。三是依托特色活动，突出育人实效。围绕各种重大庆祝活动，通过文艺汇演、专题讲座、歌唱比赛、观看爱国主义教育影片、参观资料展览等有针对性的主题德育活动，帮助学生深刻认识中国共产党为什么“能”，中国特色社会主义为什么“好”。四是依托红色资源，实现文化共融。文登是革命老区，文登师范是胶东革命知识分子的摇篮，学校充分利用本土丰富的红色文化资源，积极唱响

“红七师精神”红色品牌，组织学生到革命圣地、博物馆、美丽乡村等学习参观，激发学生知史爱校、知史爱党的情感。五是依托管理机制，提供制度保障。学校高度重视新疆班学生服务管理工作，形成书记校长挂帅指导、处室部门各司其职、教育基金协力推进、班级文化创新发展的四级运行模式，制定了《新疆班入学教育实施方案》、《新疆班学生周末、节假日管理规定》、《新疆班学生宿舍卫生管理制度》等 20 余个规章制度，实现用制度与标准管人，用流程与机制管事，让各项工作有章可循。

案例 9 开办新疆班 铸牢中华民族共同体意识

一是依托党建阵地，以政治引领中华民族共同体意识

学校始终把坚持正确政治方向和坚定政治立场摆在首位，通过校园网站、广播站、微信公众号、宣传栏、手抄报以及班级文化墙作为宣传阵地，开展“四史教育”，展示党的民族政策以及新疆翻天覆地的变化，做到“精准滴灌”。我们加强学生的理想信念教育，本学年有 26 名新疆班同学加入了中国共青团，有 10 名同学提交了入党申请书，有两名同学被确定为入党积极分子。

二是依托课堂阵地，以教育厚植中华民族共同体意识

学校依托课堂阵地，通过民族团结进步教育课、地理课、历史课、语文课、政治课、普通话课、书法、剪纸等课程，实施学科渗透党史、新中国史、改革开党史和社会主义发展史教育。

三是依托特色活动，以文化浸润中华民族共同体意识

围绕各种重大庆祝活动，通过文艺汇演、专题讲座、歌唱比赛、观看爱国主义教育影片、参观资料展览等有针对性的主题德育活动，帮助学生深刻认识中国共产党为什么“能”，中国特色社会主义为什么“好”。通过开展丰富多彩的十月赛歌会、春节写春联贴春联、民族团结进步教育月、汉字书写比赛、诗词诵读比赛、成语接龙等有中华文化内涵的文化活动，通过普及推广国家通用语言文字，组织学生参加文登区春节文艺晚会和山东省少数民族传统体育运动会等来增强学生对中华文化的认同。

四是依托结对帮扶，以交融增进中华民族共同体意识

学校开展新疆班学生与本地学生、教师、文登妈妈手拉手“多轨”结对，增进“融合”理解与情感。通过师生、生生结对交流，以互相邀请对方欢度民族节日、共读一本好书、共办主题手抄报等形式，增进对各民族习俗、文化的了解，拓展新疆学生和本地师生交往交流交融的空间。牵手“文登妈妈”，构建社会关爱体系。2022年2月学校与区委统战部合作，开展“文登妈妈-天山女儿”牵手结对暨送温暖活动，让离家万里的孩子们充分感受到亲人的陪伴与家的温暖。2022年2月，学校组织新疆班学生回“文登妈妈”家过大年的做法被中央电视台报道。



图 30 中央电视台《晚间新闻》栏目对学校新疆班的报道

4.6 具有本校特色的服务

4.6.1 以特色化专业为依托，开展特色培训，助力幼师成长

文登师范学校幼儿保育专业获批山东省首批特色化专业，应从自身优势出发，联合教育主管部门，针对师资力量不足的幼儿园积极开展相关的培训项目，助力幼儿教师的专业发展，如“幼儿园转岗教师培训”“园长培训”““送教入园”等培训项目。在服务于地区幼儿园的过程中，文登师范幼儿保育专业扩大服务范围，丰富服务内容，创新服务形式。组织幼儿保育专业教师通过幼儿园实践的方式参与幼儿教育教学活动，亲自下园为幼儿园环境创设、家园共育等工作提出建设性意见。



图 31 组织幼儿保育专业教师进行暑期实训

4.6.2 以人才优势为引擎，开展送教活动，传播科学理念

学校定期组织一些学生志愿者到社区进行送教活动，鼓励学生发挥自己的专业优势，结合专业特点，采取多种多样的形式开展社区幼教服务，如将学校教授的专业技能，如演奏，唱歌，跳舞，表演，绘画等运用到社区学前教育中。根据最新的学前育儿理念和国家最新精神确定每年宣传月的主题，采取丰富多样的形式，选择容易被大众理解的内容，倡导科学教育理念。由于这些学前教育学生是网络时代的原住民，非常擅长网络传播和交流，可以发挥他们的优势，充分利用互联网的资源，建立社区幼儿家长幼儿教育公众号、网站、微信群等，发布科学的保教知识，分享优秀的育儿经，开展幼儿教育需求调研，进行家庭幼儿教育个案咨询等，在服务社区的过程中扩展学前教育学生的实践形式，让学前教

育学生成为丰富社区幼儿教育的主要实施者，学前教育老师则负责指导和评价。 这样一方面促进了学前教育专业实践课程的建设，提高了学生的实践能力，弥补了课堂教学的不足，为学生顺利开展幼儿教育打下了良好基础。 另一方面，它也发挥职业学校服务社会的作用，分享普及最新及前沿的教育理念和教育方法，有助于提高父母的家庭教育水平，从而更好地与幼儿园教育形成协同作用。



图 32 组织学生开展幼儿园送教活动

表 9 学生参与幼儿园送教活动情况统计表

执教学生	地点	领域	题目
张晓冉	师范附属幼儿园	中班·艺术领域	《劳动最光荣》
丁小雨	秀山幼儿园	大班·语言领域	《小熊过桥》
李文雅	龙港实验幼儿园	中班·科学领域	《会变化的影子》
王佳禾	文昌实验幼儿园	大班·社会领域	《我是小交警》
吕超楠	威海市机关幼儿园	大班·艺术领域	《光脚的小约翰》
刘伊美	威海市机关幼儿园	大班·健康领域	《不贪吃冷饮》

马倩倩	师范附属幼儿园	大班·科学领域	《冬天里的动物》
丁小雨	龙港实验幼儿园	大班·语言领域	《梨子小提琴》
张晓冉	天福街道中心幼儿园	大班·艺术领域	《春晓》
李文雅	金都实验幼儿	大班·健康领域	《果农忙》

4.6.3 以“产教融合”为载体，组织合作科研，服务幼教发展

学园合作科研是幼儿园教师和幼儿保育专业教师专业成长的共同途径。利用文师幼儿保育专业的的科研优势，让理论丰富的幼儿保育专业老师与幼儿园需要科研指导的幼师建立良好的合作关系。从幼儿园实际出发，以合作科研为切入点，将学校的科研成果推广到幼儿园教育教学实践中，实现知识传播和技术更新新渠道，让科研成果真正为实践服务，为幼儿教育发展服务。



图 33 文登师范学校与幼儿园教学科研活动

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

5.1.1 《中华人民共和国职业教育法》落实情况

一是通过学校网站、公众号、招生简章、线上家长会等方式加强职业教育相关法律法规和政策的宣传，教育并引导学生和家长树立正确的教育观、人才观和就业观，逐步纠正并扭转中职学生低人一等的错误观念，提高社会对职业教育的认同感，形成了社会关心、关注和支持职业教育发展的良好氛围。

二是根据职业教育发展的需要，学校不断完善管理制度建设。在教育部《依法治校——建设现代学校制度实施纲要》的指导下，学校对不符合学校发展的内部性文件和制度进行了修订，形成了完善的学校《制度汇编》，为进一步落实职业教育法提供了保障。

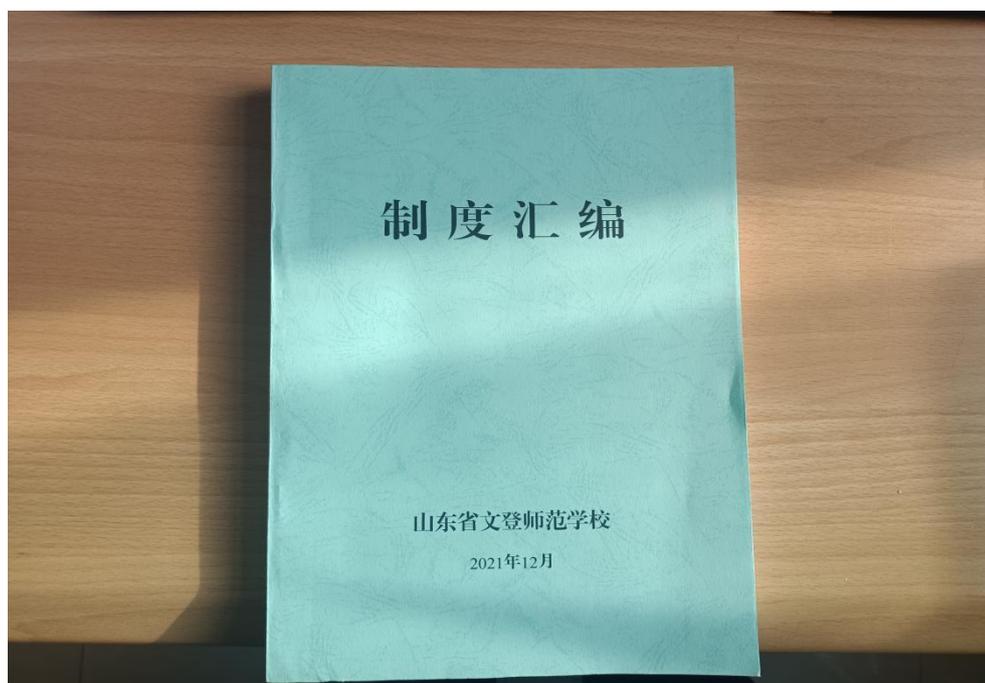


图 34 学校制度汇编

三是深化教育教学改革。学校结合实际情况，根据山东省职教高考的特点，开设了会计事务、计算机平面设计、幼儿保育三个职教高考专业，对教研室进行整合，创立了备课小组制度，通过合理调整专业和课程设置，强化专业实践教学，“1+X”证书制度等，形成有效的教育教学资源。

5.1.2 中等职业教育阶段学生资助政策落实情况

学校严格按照财政部 教育部 人力资源社会保障部 退役军人部 中央军委国防动员部关于印发《学生资助资金管理办法》的通知（财教〔2021〕310号）政策要求，执行中等职业教育免学费和国家助学金资助政策。

本教学年度，学校免除了全体学生的学费，同时对家庭经济困难的学生进行了资助。资助标准为平均每生每年2000元。具体的资助程序为：第一步，个人申请。新学期开学后，学校组织申请，由学生或家长自愿提出申请，填写《家庭经济困难学生认定申请表》及申请项目的申请表，并提供以下相关材料：属于低保家庭学生的，应提供低保证及其复印件；属于孤儿、残疾以及革命烈士子女学生的，应提供有关证件及其复印件；属于因病因灾等突发性事件致贫家庭学生的，除提供相关单位证明材料外，还要提供病历、住院费单据等证明材料及复印件；其他原因造成家庭特别贫困的学生，要提供相关证明材料。第二步，逐级审核公示。首先，学校认定机构对学生的家庭经济困难程度进行三级认定，结合实地家访，严格核查相关证明材料。对符合困难认定的学生，按要求进行两次适当范围内的公示。其次，学校评审小组结合

本校家庭经济困难认定情况，对符合申请资助条件的学生进行评审，确定本校当年享受资助初步名单和资助档次，报学校学生资助工作领导小组审定，再由学校上报至市学生资助管理中心进行集中复审。待市学生资助管理中心审核通过后，将审核结果反馈至学校，学校将审核通过的资助学生名单在校园内进行不少于5个工作日的公示，公示无异议后，确定为资助对象。第三步，资助资金发放。助学金按照学期每年5月30日前（春季学期）、11月30日前（秋季学期）直接发放到学生本人银行卡或社会保障卡上。

5.2 地方政策落实

5.2.1 积极落实山东省职教高考政策

2021年10月24日，省教育厅召开“职业教育改革成效明显市县遴选激励及高水平中职学校和特色化专业建设计划政策解读会”。会后，学校第一时间成立由书记、校长任组长的春季高考招生政策宣传工作领导小组，制定春季高考招生政策宣传活动实施方案，明确责任，细化措施，组织落实。10月28日，学校党委召开扩大会议，专题研究职教高考相关事宜，学校全体中层干部和各教研室主任列席会议。会议传达了省厅政策解读会相关内容，对2022年春季高考招生考试政策进行了详细解读。会议要求，各部门、教研室要迅速行动，充分吃透春季高考招生考试政策，严格落实上级要求，确保宣传到位。为开好这次会，学校还组织17名干部赴东营广饶职专、潍坊商校考察学习，交流取经。学校还对照市教育局《关于做好2022年春季高考政策解读的通

知》要求，全面落实春季高考招生政策宣传活动实施方案。10月27日，通过微信公众号推送《2022山东春季高考政策解读30问》，向学生家长做好政策宣传。11月1日，组织2019级参加明年春季高考的332名学生召开主题班会，由班主任向学生宣传解读2022年春季高考招生考试政策，重点说明政策调整的三方面，发放2022年春季高考招生考试政策30问，观看宣传动画视频“政策早知道”，组织学生在政策明白纸上签字确认，确认率达100%，确保了每一名学生、每一个家庭都知晓春季高考招生政策调整。

5.2.2 积极推进职教高地建设

学校对照《威海市建设职业教育创新发展高地任务清单》，积极推进职业教育创新发展高地建设。在智慧教室、智慧实训室、虚拟仿真工厂等智能教学空间建设方面，学校现建有智慧教室48个。其中多媒体录播教室2个，总投资100多万，具有全自动、智能跟踪、高清的特点，采用最新的录播系统、教学互动系统、纳米智慧黑板，部署建设最前沿的录播专用教室，为教学教研提供最前沿实验环境。实现教师在教学中普遍运用信息化手段，改善现有教学模式和教学方法，进而提升教育教学质量。电子书包教室3个，总投资60多万元，拓展了教育资源的应用，整合了多媒体资源，提升了教学互动性。智慧互动教室43个，采用短焦距投影配合交互式白板授课模式。学校现拥有智慧实训室6个。其中学前教育专业幼儿园模拟和声乐奥尔夫综合实训室2020年建成，投资85万元，配备先进的实训设施设备，具备实

实践教学、技能竞赛、职业资格鉴定、社会服务等功能。数字书画教室投资 60 万元，实现软硬件结合，达到信息化数字临摹功能。平面设计专业计算机实训室 2020 年建成，投资 80 多万元，包括机房 6 个，每个实训机房配置主流配置计算机，同时配置多媒体教学系统、网络同步管理系统等。数码钢琴实训室建成于 2012 年，总投资近 70 万元，包括两间钢琴房，每间都配有 50 架电子钢琴和相关电子设备，满足小学教育和学前教育专业使用。会计沙盘实训室投资近 30 万元，包括计算机、沙盘 ERP 实训软件和交易平台等。会计电算化实训室投资近 80 万元，包括用友 T3 电算化软件、畅捷通管理信息化实训云平台等。学校现建有虚拟仿真系统 1 个，即学前教育虚拟仿真教学系统，2021 年开始建设，总投资 20 万元。系统采用适合当下最新需求的设计理念，用实例来实现教学，教学中融入真实的需求场景、工作场景、测验场景，更多考虑学生的就业目标和核心技能需求，将学习情境与未来的工作情境联结起来，实现生动且内容丰富的学习。

5.3 学校治理

5.3.1 逐步推进，依法完善学校治理组织机构建设

学校高度重视学校治理工作，党委书记、校长按规定履行推进法治建设第一责任人职责，并明确由一位副校长主管依法治校工作，部署、协调和推进依法治校的重要工作。学校设立依法治校办公室，挂靠在安全管理办公室，负责依法治校的日常工作。学校外聘 1 名律师担任常年法律顾问，负

责重要合同审核、法律风险评估、法律文书的撰写及审查，参与处理诉讼及非诉纠纷、法律咨询等事务。2021年，学校聘请文登区人民检察院第二检察部主任韩来峰担任法治副校长，指导和帮助学校开展法治教育工作，为学校提供法律咨询服务，参与研究制定法治教育计划。

案例 10 建章立制，建构学校规章制度体系

学校遵循民主、科学、公开的原则，按照法定程序，制定了学校章程。并根据新的形势以及学校改革发展实际，对学校章程进行了修订。以学校章程为统领，学校切实做好规章制度体系建设，定期对规章制度进行梳理与修订，以确保规章制度的可行性、合理性和实效性。2021年，学校开展新一轮规章制度汇编工作，全面系统梳理规章制度和部门工作职责，新增制度39项，修订14项，废止16项。梳理后，学校校内制度共119项，其中党务类6项、行政类12项、教学类12项、学生管理类17项、后勤保障类26项、安全管理类29项、其他17项，整体上形成了较为完善的学校内部管理制度体系，进一步强化了制度管理和实施，规范了学校内部运行，提高了办事效率，促进了依法治校与科学管理。

5.3.2 科学决策，完善学校内部治理结构

学校认真贯彻落实党委领导下的校长负责制，定期召开党委会、校长办公会，坚持民主集中制，落实“三重一大”决策机制。学校重大决策前，通过教代会、工会、各专门委

员会、教师及学生代表、校友代表等征求各方意见；专业性强的决定，还会邀请校外专门机构和人员召开专门论证会。在推进依法治校的进程中，学校建立了有效的监督、咨询机制，重大决策事项建立有公示监督制度。每年召开教代会，听取学校年度工作、财务工作、工会工作及其他专项报告，定期召开学代会等，听取意见和建议，充分发挥教代会、工会、团委、学生会等组织在学校民主管理个民主监督中的重要作用。完善内控机制，依法建立财务管理制度、固定资产管理制度、内部控制运行管理制度。

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 精心服务，保障师生合法权益

为保障教师合法权益，学校制定有《教职工考核办法》《师德考核方案》《职称竞聘推荐、岗位竞聘实施方案》《奖励性绩效工资分配方案》等涉及教师考核、职务职称评聘、工资分配等方面的标准及制度，出台《关于2021年荣誉称号候选人评选排序的办法》，完善教职工评先评优办法，确保评选工作的公平公正公开。切实维护学生合法权益，学校设有学生申诉处理委员会，负责受理学生申诉，维护学生合法权益，保证学校客观公正地对学生实施处理、处分等行为。设有心理健康教育中心，为学生提供提供心理咨询及援助服务。学校建立并实行校内学生申诉制度，规范学校管理，充分保障学生权利。在涉及学生的安全和伤害事故应急处理方面，学校制定了大型突发事件、安全保卫反恐防控等应急预案，制度健全完备，多重保障学生权益。健全师生权益救

济机制，设立校长信箱、校领导接待日等，畅通师生诉求表达渠道，及时协调解决师生实际困难。

5.4.2 突出重点，完善法律风险防控体系

严格落实合同管理制度，积极构建统一指导、归口管理、分级审批、权责明晰、运转高效的合同管理模式，出台《合同管理制度》，细化合同草拟、审核、订立、履行、归档、监督等流程，明确合法性审查和备案机制，加强各类经济类合同管理。2021年，共出具20份合同法律意见书，从源头强化风险防范。不断健全矛盾疏解机制，充分发挥工会在学校岗位聘任、收入分配、工作监督中发挥了重要作用。明确办公室负责协调处理来信、来访、来电的矛盾和问题。2021年，学校公众信件办理办结率和满意率均为100%。充分发挥法治副校长的作用，自受聘以来已协助学校依法维护师生合法权益等涉法事件，化解各类矛盾纠纷3起。

5.4.3 分层教育，为质量建设提供法治保障

学校组织多样化的法治教育活动，培育浓郁的校园法治文化气息，形成师生员工积极学法、知法、守法、用法的良好氛围。校党委理论学习中心组带头认真学习习近平法治思想、《宪法》和国家有关法律法规，参加“习近平法治思想专题培训班”。依托教师节开展“师德建设月”系列活动，组织教职员工学习《教师法》《教育法》《教师职业道德规范》《未成年人保护法》《民法典》等法律法规。扎实开展学生普法教育，邀请专家学者作法治教育讲座、组织主题班会等形式为学生普法。组织全校学生参加“学宪法 讲宪法”

网上答题活动，注册率、参与率和满分率在威海市同类学校中名列前茅。组织全校学生参加 2021 年青骄第二课堂禁毒知识竞赛，全校 1900 余名学生参与，参与率、满分率均为 100%，创历史新高。

5.5 经费投入

为促进学校发展，学校全力做好教学育人相关经费的保障工作。截止 2021 年底，学校财政拨款收入 4731.15 万元，占 92.55%；事业收入 119.77 万元，占 2.34%；附属单位上缴收入 85.9 万元，占 1.68%；其他收入 175.26 万元，占 3.43%。与 2020 年度相比：财政拨款收入减少 1056.7 万元，下降 18.26%。主要是人员经费等减少。事业收入增加 49.37 万元，增长 70.13%。主要是学生住宿费收入增加。85.9 万元。附属单位上缴收入增加 85.9 万元，增长 100%。主要是附属幼儿园上缴收入增加。其他收入增加 50.15 万元，增长 40.08%。主要是教师资格证面试考务费增加等。

2021 年度学校支出合计 5567.97 万元，其中：基本支出 4940.86 万元，占 88.74%；项目支出 521.22 万元，占 9.36%；对附属单位补助支出 105.9 万元，占 1.9%。与 2020 年度相比基本支出减少 718.73 万元，下降 12.7%。主要是人员经费等减少。项目支出 521.22 万元增加 104.55 万元，增长 25.09%。主要是优质特色校相关支出增加。对附属单位补助支出增加 105.9 万元，增长 100%。主要是返还附属幼儿园保教费收入。

6 面临挑战

2022年5月1日，新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式实施，本次修订职业教育法的目的就是进一步推进职业教育高质量发展，将职业教育与普通教育提升到同等重要的地位，而且规定了职业学校学生在升学、就业、职业发展方面与普通高校学生享有平等机会。职业教育的发展迎来了新时代，迎来了绝好的振兴之机。但是对标先进职业学校发展，学校在发展理念、政策落地、校企合作、产教融合等方面还存在瓶颈制约，面临着很大的挑战。

6.1 挑战 1：各方面对职业教育发展的理念有待提升

《中华人民共和国职业教育法》将职业教育与普通教育提升到同等重要地位。而且规定了职业学校学生在升学、就业、职业发展方面与普通高校学生享有平等机会。这一明确的定位对于职业教育发展具有重要意义，充分体现国家发展职业教育的决心和力度。但我们的观念并没有跟上国家和时代发展，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置仍然停留在口头上，“重文轻工”、“争上普高”的思想根深蒂固，其原因多方面的。比如职业学校的办学条件、师资力量配备普遍低于普通学校；中职学校毕业生就业率低，就业质量不高，待遇偏低，在择业、升学、报考公务员等方面存在诸多政策限制和歧视，这些问题都助长了对职业教育的偏见，难以在我们身边形成有利于技术技能人才成长的氛围。政府的顶层设计、社会的关注方向、家长的教育思想都没有把职业教育放到应有的地位上来，对于职业

教育的办学仍然停留在政府主导、财政投资的传统模式上，缺乏创新和活力。

6.2 挑战 2：专业建设质量不高

一是专业结构方面，布局不够优化、师资力量搭配不合理。相对威海职业中等专业学校与各区市的职业学校校园面积大、设施设备先进、办学条件好等特点，学校受限于校园面积小、师资年龄结构不合理等因素，学校各专业近几年呈现出缩小的现象。二是专业质量方面，中职学校培养与企业（行业）人才之间的脱节，导致需求之间的矛盾，集中反映在就业质量方面，低端就业，所学非所用、所用非所学，毕业生与企业间的双向满意度较低。毕业生一次性对口就业率较低的现象在中职毕业生中反映更为突出。专业质量内涵建设仍处于较低水平，真正意义上的品牌专业不多，多方参与的专业建设机制尚未充分发挥作用。三是培养方式方面，苏杭地区，目前所有中职学校全部升格为高等专科学校，人才培养具有连贯性。而文登师范的培养方式是3+4、3+2、普通中专，培养模式缺乏连贯性和固定性，人才培养难以达到最好效果。

6.3 挑战 3：产教融合深度不够

近几年来，各地在产教融合的探索中涌现出许多好的经验与做法。如浙江省温州市，从三年前开始，当地就把职业院校建在产业园区，促进学校与当地产业平台融合，同时将职业院校的特色专业落户在当地的特色小镇，鼓励职业院校根据特色产业打造学科，围绕产业设置专业与学院；湖南省

株洲市要求职业院校在设置课堂内容时，对接企业的实际生产过程。当地的汽车职业院校就主动根据汽车品牌来设置培养方向，从而保证人才培养的针对性与专业性。此外，为了更好提升人才对产业的适应性，株洲市还鼓励学校主动对接企业，根据企业需求在学校内设置实训基地和人才培养基地。与这些地方相比，我们仍然存在人才培养和产业需求“两张皮”问题。引企入校、引校入厂以及生产性实训基地建设等职业教育应有的办学形式推进缓慢，产教融合浅层化。校企合作过程中“学校热、企业冷”的问题依然突出，缺乏企业深度参与人才培养的政策环境。

面对以上挑战，从学校层面来看，学校的主要任务是培养人才，培养适合经济社会发展需要的技能型人才。首先，要坚持“一个中心”，即坚持以立德树人为中心，在怎样立德上多花心思、多下功夫。引导学生“做到明大德、守公德、严私德”，把立德树人融入职业教育的各个环节。其次，要强化“三个基本点”，即强化“专业设置、课程建设、师资队伍”建设点，依据产业设置专业，依据专业设置课程，依据课程搭配师资，逐步形成良性发展。从企业层面来看，要积极参与学校办学，与职业学校建立良好的沟通机制，及时将企业发展、用人需求等信息反馈学校，共同加强专业建设，以校企合作为平台，真正实行协同育人。同时建立用人长效机制，通过鼓励师生参与企业研发、提高工资待遇等形式，吸引优秀学生进企业，为企业长远发展提供人才支撑。

附表

表 1 中等职业教育质量数据表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	10	引用
2	德育工作人员数	人	75	引用
3	班主任数	人	51	引用
4	德育活动学生参与数	人	1962	引用
	其中：国家级	人	989	引用
	省级	人	1500	引用
	地市级	人	1962	引用
5	体育课专任教师数	人	11	引用
6	美育课专任教师数	人	18	引用
7	升学总人数	人	580	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	0	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	引用
	通过职教高考升学人数	人	0	引用
	升入职业本科人数	人	0	引用
	升入普通本科人数	人	349	引用
	升入专科人数	人	231	引用
8	全日制在校生数	人	1962	引用
9	专业数量	个	7	引用
10	课程总量	门	94	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1984	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	98.03	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	153	引用
16	生均校园用地面积	平方米	42.9	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	26.79	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	15501.78	引用
19	年生均财政拨款	元	24113.91	引用
20	纸质图书数	册	156000	引用

21	电子图书资源数	册	460	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	引用
23	教职员工额定编制数	人	211	引用
24	教职员工总数	人	205	引用
25	专任教师数	人	175	引用
26	其中：专业教师数	人	126	引用
	生师比	:	10.25:1	引用
27	双师型教师总数	人	84	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	37.71	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	16.57	引用
30	兼职教师总数	人	33	引用
31	毕业生总数	人	624	引用
32	就业人数	人	3	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	624	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	3	学校填报
35	其中：服务第一产业人数	人	0	学校填报
	服务第二产业人数	人	0	学校填报
	服务第三产业人数	人	3	学校填报
	合作企业接收教师企业实践人数	人	35	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	100	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	0	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	引用

表 2 中等职业教育满意度调查表

指标	单位	值	调查方式	调查人次
在校生满意度	%	100	问卷调查	8715
其中：课堂育人满意度	%	100	问卷调查	1932
课外育人满意度	%	100	问卷调查	1932
思想政治课教学满意度	%	100	问卷调查	1743
公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	100	问卷调查	1932
专业课教学满意度	%	100	问卷调查	1176
毕业生满意度	——			
其中：应届毕业生满意度	%	100	问卷调查	624
毕业三年内毕业生满意度	%	100	问卷调查	1742
教职工满意度	%	100	问卷调查	208
用人单位满意度	%	100	问卷调查	8
家长满意度	%	100	问卷调查	1932



山东省文登师范学校

WENDING NORMAL SCHOOL OF SHANDONG PROVINCE



山东省文登师范学校

地址：威海市文登区米山东路西11号

电话：0631-8451997 传真：0631-8479168

网址：WWW.WDNS.CN