

2020年全国职业院校教学能力大赛

学前教育专业课堂教学

人才培养方案

TALENT TRAINING PROGRAM

学前教育专业



学前教育专业人才培养方案

专业技能课程一组



*****学校

学前教育专业实施性人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：160100

二、入学要求

初中毕业

三、基本学制

3 年

四、培养目标

以《幼儿园教师专业标准（试行）》为导向,根据社会发展和地方经济的需要，培养具有良好的思想道德素质和身体素质，系统掌握现代学前教育基础理论和专业知识，具有较高的从事学前教育教学与管理工作的业务能力，德、智、体、美、劳全面发展的，能适应现代学前教育事业发展与改革需要，胜任城乡各级幼儿园、早教机构的保育、教育、管理等工作的应用型人才。

五、培养规格

（一）职业面向

本专业毕业生的就业方向主要是公办、民办、私立幼儿园、早教机构或相关幼教行业的幼儿园保育员、幼儿教师、早期教育指导师等。

（二）素养结构

- 1.具有良好职业道德，自觉遵守行业法规、规范和学前教育机构规章制度；
- 2.热爱教育事业，关爱儿童，诚实守信，责任心强，做事认真；
- 3.具有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗；
- 4.具有团队合作精神，善于沟通与协作；
- 5.具备耐心细致的工作态度、精益求精的工匠精神。

（三）知识结构

- 1.熟悉幼儿园工作规程和我国教育制度、法律法规、方针政策，了解学前教育理论的发

展动态；

2.掌握较为宽广扎实的文化科学基础知识，较系统的教育理论和学前教育专业知识，掌握艺术学科的基础知识和基本技能；掌握声乐、钢琴、乐理、视唱练耳、音乐欣赏的知识；掌握幼儿舞蹈、幼儿游戏的知识；掌握手工、图案、绘画、环境创设的知识；掌握幼儿体育、保育学、卫生学的知识；掌握幼儿口语、阅读与写作的知识；掌握幼儿教育学、心理学、管理专业知识；掌握幼儿各科教学方法；掌握基本的学前教育科学研究方法。

3.具备基础的计算机和英语知识。

（四）能力结构

1.具备扎实教师素质和过硬教师职业技能，良好的语言和文字表达能力；

2.具有编制具体教育、教学方案和实施方案的初步能力；

3.具有观察、了解、分析、评价幼儿的能力，能及时发现幼儿的行为和现象的变化，采取有效措施加强和改善幼儿的生长发展；

4.能及时准确进行个别教育，有因此施教的能力；

5.有较强的随机应变的能力，能及时捕获教育契机进行恰当的教育，善于处理教育教学中的各种突发事件，能创设和设计最佳教育情境；

6.有利用时间、空间、材料进行教育的能力，能创设良好精神环境，能提供、布置适合幼儿发展需要的物质环境，能利用环境资源对幼儿进行适当教育。

7.具备幼儿科技、社会、文化等各项活动的操作能力与组织、指导及创新能力，具备一定程度的艺术素质，健康的审美观点和艺术表演能力；

8.掌握体育锻炼常识和生理保健、心理咨询知识和方法，养成良好的卫生习惯，具有良好的心理素质、较强的意志和自我调节能力；

9.了解学前教育理论的发展动态；掌握文献检索、资料查询的基本方法，具备初步的科学研究和实际工作能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课和专业选修课，实习实训是专业专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实行等多种形式。

（一）公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	职业生涯规划	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设、并与专业实际和行业发展密切结合	16
2	职业道德与法律	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设、并与专业实际合行业发展密切结合	18
3	经济政治与社会	依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设、并与专业实际合行业发展密切结合	18
4	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设、并与专业实际合行业发展密切结合	18
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设并注重在职业模块的教育内容中体现专业特色	210
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设并注重在职业模块的教育内容中体现专业特色	210
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设并注重在职业模块的教育内容中体现专业特色	140
8	计算机应用基础	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设并注重在职业模块的教育内容中体现专业特色	144
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设、并与专业实际和行业发展密切结合	70
10	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设、并与专业实际和行业发展密切结合	70
11	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设、并与专业实际和行业发展密切结合	36
12	自然科学基础	本课程综合了物理、化学、生物等基础知识，同时针对自然领域相关内容和学生职业需求，将学科知识生活化，如：气候、环保、信息技术、视频、卫生、健康等，使学生能够利用所学知识解释学前儿童身边的科学现象，激发学前儿童对自然科学现象	36

		的兴趣，并引用他们对学科与生活问题的探索。	
13	社会科学基础	本课程综合了历史、地理、地方文化等基本知识，并结合社会领域相关内容，针对学生的职业需求，讲人文知识生活化，如：中国传统文化、民俗、节气、谚语、节日、旅游风景等，使学生能够利用所学知识解释学前儿童身边的社会生活现象，激发学前儿童对社会生活现象的兴趣，引导学前儿童对人文与生活问题的探索。	36

（二）专业技能课

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿卫生学	掌握学前儿童解剖生理特点、生理发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构膳食管理，熟悉学前儿童常见疾病及心理问题的基础知识，掌握基础急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度，提高幼儿卫生保健实操能力。	72
2	幼儿心理学	掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面的发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展的差异形成的原因，初步掌握幼儿心理主要发展；指导幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释、和说明有关心理现象和问题，解释一般的幼儿心理问题。	72

3	幼儿教育学		掌握学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理,了解幼儿体育,智育,德育,美育的内容,幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能够根据学前教育发展对幼儿园教师的实际需求,学会从事幼教工作所需的教育科学技能,会正确运用幼儿教育基础方法与技能解释、解决幼儿教育问题。	72
4	幼儿园游戏		了解幼儿游戏的基本理论;能够创设幼儿游戏环境、组织游戏、进行观察与评价,能够对多种幼儿游戏进行分类与指导;能根据幼儿园活动区的需求及时投放玩具和活动材料。	36
5	幼儿园教育活动设计与指导	语言	了解幼儿语言发展的特点,掌握幼儿园语言领域活动目标及主要内容,能够根据幼儿语言活动的形式、特点,正确运用组织方法,设计并实施各年龄语言领域教育活动,能够对语言教育活动时效进行评价。	36
		健康	了解幼儿健康发展的特点,掌握幼儿园健康领域的活动目标及主要内容,能设计并实施各年龄段健康领域教育活动方案;并能对体育课、早操活动、户外体育活动实施指导。	
6	幼儿园教育活动设计与指导	科学	了解幼儿科学(数学)发展的特点掌握的幼儿园科学领域活动的目标主要内容,能根据幼儿科学教育活动方案,并能够阻止试试科学小实验、数概念认知活动。	36

		艺术	了解幼儿音乐、美术发展的特点，掌握幼儿园艺术领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿艺术活动的阻止方案、形式和特点设计幼儿园音乐、美术教育活动方案，并能够实施歌唱活动、韵律活动、绘画活动、手工制作活动、欣赏活动的组织过程；并初步尝试评价幼儿的美术作品。	
		社会	了解幼儿社会认识发展的特点，掌握幼儿园社会领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿社会活动的阻止方法、形式和特点设计、实施幼儿园社会领域教育活动方案，并尝试实施认识自我、认识社会环境的组织过程。	
7	幼儿文学阅读与指导	了解幼儿文学的特征和功能，掌握幼儿文学的体裁，初步了解幼儿园文学作品的特点、作用和基本结构；逐步掌握幼儿文学作品的表达技巧；能够对幼儿文学作品进行简单的改编与创作；会欣赏与评价幼儿文学作品。		36
8	幼儿园保育	掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求，能完成一下日活动中的保育工作，在理解保教结合原则的基础上，配合教育活动开展健康指导，为幼儿健康成长服务。		36
9	乐理与视唱	掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能识谱演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调试、调性、节拍、节奏、音程等要素。发展音乐听觉和记忆；积累音乐语言。		72

10	声乐、唱歌与幼儿歌曲弹唱	掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品。准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力；能收口协调地边谈边唱幼儿歌曲。	72
11	钢琴、键盘与幼儿歌曲伴奏	掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配。	144
12	舞蹈	掌握我国集中主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈。	144
13	绘画	掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能偶初步指导幼儿绘画的创作。	126
14	手工	学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。	126

15	幼儿教师口语	能够运用标准或比较标准的普通话,进行一般口语交际并开展教育、教学等活动。掌握幼儿园常用口语交际的基本技能;能够根据不同的教育教学情境的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言,具有启发性和感染力;语言表达清晰、流畅,语态自然大方,有一定应变能力。	36
----	--------	---	----

2. 专业选修课

- (1) 幼儿园班级管理
- (2) 幼儿园教育环境创设
- (3) 家庭与社区教育
- (4) 现代教育技术应用
- (5) 蒙台梭利教育
- (6) 奥尔夫音乐教育
- (7) 合唱

3. 综合实训

综合实训是本专业必修的专业训练,包括职业见习、保育实习、教育建实习。主要任务是通过了解幼儿园及幼儿园教师工作,增强学生的专业认同感和职业意识;学习并运用幼儿卫生与健康知识,实际体验幼儿园保育工作岗位认识,熟悉保育工作流程及规范;学习、观摩幼儿园教育活动,进一步的了解学习领域目标、内容及要求,模拟教育活动或进行实操训练,提高学生的职业素养与综合能力。

4. 顶岗实习

顶岗实习是本专业最后的实践性教育环节。通过顶岗实习,使学生更好地将理论与实践结合,全面巩固、锻炼实践操作技能,为就业打下坚实的基础。顶岗实习的主要任务是让学生熟悉幼儿教师工作的性质和职责,进一步掌握保育工作的基本内容和特点;通过实习幼儿教师的全部工作,培养学生组织幼儿园一日活动及幼儿游戏活动的的能力,学习幼儿园教师的优秀品质和敬业晋升,增强适应岗位的能力。

七、教学时间安排

(一) 基本要求

每学年为 52 周,其中教学时间 40 周(含复习考试),累计假期 12 周,周学时 30(含

班会活动)，顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3000~3300。课程开设顺序和周学时安排，可根据实际情况调整。

公共基础课学时占总学时的三分之一，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业技能课学时约占总学时的三分之二，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

（二）教学安排建议

内 容 结构比例		项 目	课程名称	总学时	按学年、学期教学进程安排 (周学时)						备注
					第一学年		第二学年		第三学年		
					1	2	3	4	5	6	
文化基础课程			语 文	210	3	3	3	3	春 顶 季 岗 高 实 考 习		
			数 学	210	3	3	3	3			
			英 语	140	2	2	2	2			
			德 育	70	1	1	1	1			
			历 史	36			1	1			
			物 理	36	1	1					
			化 学	36	1	1					
			地 理	36			1	1			
			生 物	36			1	1			
			体育与健康	70	1	1	1	1			
			合 计	880	12	12	13	13			
专业 课程	专业基 础课	幼儿卫生学	72	2	2						
		幼儿心理学	72	2	2						
		幼儿教育学	72			2	2				
		现代教育技术	144	2	2	2	2				
		幼儿园活动设计与指导	72			2	2				
		音乐知识视唱练耳	72	1	1	1	1				
		幼儿教师口语	36	1	1						
		书 法	72	1	1	1	1				
		创业教育	36				2				
		心理健康教育	36	1	1						
		合 计	684	10	10	8	10				
	专业实 践课程	美 术	126	2	2	2	1				
		手 工	126	2	2	2	1				
		舞 蹈	144	2	2	2	2				
		声 乐	72	1	1	1	1				

		钢 琴	144	2	2	2	2		
		顶岗实习	1080					30	30
		合 计	1692	9	9	9	7	30	30
学期总课时			3256	30	30	30	30	30	

八、教学实施

（一）教学要求

1. 公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业技能课

专业技能课结合国家对学前教育的要求和幼儿园工作实际，对课程内容进行整合，并根据本专业标准细化各门课程的具体要求，制定科学、可行的教学目标，安排好内容，要进行行动导向的教学设计，提倡项目教育、案例教育、任务教学、角色模拟、情景教学等方法，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范的统一，学习内容与工作相统一，理论学习与实践操作一体化。要借助校企合作机制，充分利用校内外实训基地，充实教学资源，为学生资助学习、合作学习提供有力保障。

（二）教学管理

教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对课程教学及时间环节的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

要认真落实《中等职业学校学生实习管理办法》的规定和要求，对实训实习工作做到统一组织、落实计划、校企共管。学校和幼儿园签订实习协议，明确双方的权利和义务，双方指派指导教师具体组织管理。实习指导教师要切实负责对实习生的思想教育、组织教育、业务指导和考核评价。学校应关注学生在实习期间的意外伤害保险，以及基本的实习生活与工作环境安全。

九、教学评价

根据本专业培养目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。参照国家对学前教育的要求和幼儿园教师专业标准等，制定课程教学及实训评价标准。要关注对学生职业素养、学习能力及专业实践能力的评价，突出对幼儿园一日活动的组织能力、游戏组织与指导能力及团队合作能力的评价。

要坚持评价主题，评价方式、评价过程的多元化。以任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评互评为主，吸收行业企业参与。依据形成性评价和终结性评价相结合的原则，既要评价学习过程，又要评价学习结果，关注学生在原有基础上的发展。考核采用理论测试和试驾操作考核相结合的方式，重在考核理论知识的应用和实际操作水平。

加强顶岗实习课程的考核评价。成立由幼儿园指导教师（兼职）、专业教师和班主任组成的考核组，对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、学习能力、专业技能和任务完成等方面的情况进行考核评价。

十、实训实习环境

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地。

（一）校内实训实习室

校内实训实习必须配备的实训室及主要工具、实施设备和数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备名称	数量
1	舞蹈实训室	DVD 音响设备	5
		电视	5
		把杆	30
		大幅面镜子	100m2
2	声乐实训室	钢琴	3
		电脑	3
		音箱	3
3	数码钢琴教室	电钢琴	102
		监控平台及音响设备	2

		电脑	2
4	绘画手工实训室	实物展示台	2
		多媒体教学系统	2
		电脑、扫描仪、打印机	2
		绘画常用工具	40
		手工常用工具	40
		展示柜	2
5	婴幼儿模拟保健室	多媒体教学设备	1
		幼儿组合床具	8
		婴幼儿餐饮用具	10
		盥洗用具	10
		清洁、消毒用具	20
		疾病检查及急救用具	10

（二）校外实训基地

学前教育专业的校外实训基地，应选择具有良好的办学条件和师资队伍의公办或社会力量举办的优秀幼儿园、早期教育机构，能反映学前的现金理念，办学有特色。校外实训基地主要承担学生认知实习、保育实习、教育见习与预岗实习。作为以教学实践及校企合作共同制定的实习计，保证接纳学生进行幼儿园班级，并在教师指导下完成见习、观摩、实践、实习任务。校外基地配备应做到每 20 名学生有一所实习幼儿园。

十一、专业师资

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设、合理配置教师资源。专业教师学历职职称结构合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职业的专任教师 2 人；建立“双师型”专业教师团队，其中



“双师型”教师应不低于 30%；应有业务水平较高的专业带头人。应聘请行业专业、企业骨干担任兼职教师，组建结构合理的教师团队。专任教师应具备良好的师德和终身学习能力，适应学前教育及地区幼儿园发展需求，熟悉幼儿园情况，积极开展课程教学改革，专业教师应定期到幼儿园进行实践锻炼。学校可根据条件适当聘任幼儿园一线的管理人员、骨干教师承担专业教学任务，应加强对兼职教师教学能力的培训及管理。